



# SOLO PARA INCORRUPTIBLES

**FORMANDO  
INCORRUPTIBLES**

# OBJETIVO DEL CURSO

EL OBJETIVO DEL CURSO CONSISTE EN QUE LOS ALUMNOS COMPRENDAN LA CORRUPCIÓN COMO UN FENÓMENO SOCIAL Y NO SOLO COMO UN PROBLEMA GUBERNAMENTAL, PUES LOS CIUDADANOS TAMBIÉN SON RESPONSABLES DE LOS PROBLEMAS DE CORRUPCIÓN. ASÍ MISMO, SE BUSCA QUE LOS ALUMNOS ASUMAN LA RESPONSABILIDAD QUE TIENEN CADA UNO DE ELLOS ANTE LA CORRUPCIÓN; DE MANERA QUE SI OPTAN POR HACER LAS COSAS BIEN, SEA POR EL MAYOR BENEFICIO POSIBLE Y NO POR MINIMIZAR ALGÚN RIESGO. POR ÚLTIMO, SE PRETENDE QUE LOS ALUMNOS COMPRENDAN QUE LA CORRUPCIÓN NO DESAPARECE POR ACCIDENTE, SINO A PARTIR DE CAMBIOS PUNTUALES E INTENCIONALES QUE NOS PERMITAN TRANSITAR DE UNA CULTURA DE CORRUPCIÓN HACIA UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD Y SEAN CONSCIENTES DE LOS EFECTOS NEGATIVOS DE LA CORRUPCIÓN DE FORMA QUE SE PUEDAN SUMAR A LA SOCIEDAD COMO JÓVENES INCORRUPTIBLES.

# METODOLOGÍA DEL TALLER

La metodología de este taller es expositiva y participativa, se presentan conceptos e información los cuales se acompañan de ejercicios y actividades, de forma que se relaciona teoría y práctica. A través de esta metodología los participantes desarrollarán habilidades de análisis y reflexión con las que podrán generar sus propios conocimientos bajo tu seguimiento y apoyo. Como instructor, deberás generar un espacio interactivo, donde los participantes se sientan libres de opinar, cuestionar y aportar. De igual forma, debes fomentar el trabajo en equipo y espíritu cooperativo. Trata de tener en todo momento una actitud agradable y positiva, ten disposición y propicia el intercambio de experiencias. Recuerda siempre conducirte como profesional, mostrar respeto hacia todos, cuidar tu lenguaje y presentación personal.



**ANTES DE INICIAR EL CURSO,  
ASEGÚRATE DE CONTAR CON  
TODO LO NECESARIO PARA LA  
SESIÓN, COMO LOS MATERIALES  
Y HERRAMIENTAS. TAMBIÉN  
REVISA QUE LOS ESPACIOS  
ASIGNADOS SEAN LOS MÍNIMOS  
PARA EL DESARROLLO DEL  
CURSO Y ACTIVIDADES.**

# NORMAS

---

## ALUMNOS:

1. SE DEBE ENTRAR Y SALIR DE FORMA ORDENADA AL SALÓN DE CLASE.
2. LOS TURNOS PARA TOMAR LA PALABRA DENTRO DEL AULA DEBEN SER RESPETADOS.
3. SE DEBE TENER UNA ACTITUD ATENTA DURANTE LAS CLASES.
4. SE DEBE ESCUCHAR A LOS DEMÁS COMPAÑEROS CUANDO DEN SU PUNTO DE VISTA.
5. SE DEBE ESCUCHAR Y ATENDER AL INSTRUCTOR.
6. AYUDAR A LOS COMPAÑEROS EN CASO DE ASÍ SER REQUERIDO.
7. CUIDAR EL MATERIAL DE ESTUDIO.
8. SER PUNTUAL A LA HORA DE LLEGAR A CLASE.
9. SER ORDENADO.
10. PEDIR LA PALABRA Y RESPETAR LOS TURNOS.
11. NO INTERRUMPIR CUANDO OTRA PERSONA ESTÁ HABLANDO.

# NORMAS

---

## INSTRUCTOR:

1. EMPEZAR LAS CLASES DE FORMA PUNTUAL.
2. SER RESPETUOSO CON LOS ALUMNOS.
3. TENER EL MATERIAL ADECUADO PARA IMPARTIR LAS LECCIONES.
4. HABLAR DE FORMA CLARA Y PRECISA.
5. UTILIZAR UN TONO DE VOZ MODERADO.
6. SER IMPARCIAL CON LOS ALUMNOS.
7. TRATAR A TODOS SUS ESTUDIANTES POR IGUAL.

# EVALUACIÓN

Para comprobar la comprensión y acreditación del curso, las/os participantes deberán realizar una reflexión en formato libre (video, exposición, ensayo) en el que se refleje el entendimiento y asimilación de los contenidos. Pueden explicar lo comprendido, expresar cómo les impactó, qué reflexión personal generó en ellos, etc.

## NÚMERO DE PARTICIPANTES Y FACILITADORES

En orden de trabajar correctamente todas las actividades, se sugiere tener grupos con un máximo de 30 participantes, dirigido preferentemente por dos facilitadores.

# MATERIALES PARA EL CURSO

- **COMPUTADORA**
- **CAÑÓN/PROYECTOR**
- **PANTALLA O ESPACIO PARA  
PROYECTOR**
- **MATERIALES DE CADA MÓDULO**

# AGENDA

1

**INTRODUCCIÓN AL TALLER**

**¿QUÉ ES LA CORRUPCIÓN Y CÓMO SE MIDE?**

 15 - 20 MINUTOS

2

**CORRUPCIÓN Y DERECHOS HUMANOS**

 1:30 - 2 HORAS

3

**INT. AL ANÁLISIS DE REDES EN ACTOS DE CORRUPCIÓN**

 1:30 - 2 HORAS

4

5

**RESPONSABILIDAD Y SANCIONES POR ACTOS DE CORRUPCIÓN**

 1:30 - 2 HORAS

5

**EVALUCIÓN DEL TALLER**

 30 MINUTOS

# TEMARIO

## 1 ¿QUÉ ES LA CORRUPCIÓN Y CÓMO SE MIDE?

1.1 TIPOS DE CORRUPCIÓN.

1.2 MEDIR LA CORRUPCIÓN.

## 2 CORRUPCIÓN Y DERECHOS HUMANOS

2.1 LA CORRUPCIÓN MATA.

2.1 CULTURA DE LA CORRUPCIÓN.

## 3 INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE REDES EN ACTOS DE CORRUPCIÓN

3.1 RED DE CORRUPCIÓN.

3.2 NORMAS DESCRIPTIVAS Y NORMAS INDUCTIVAS.

## 4 RESPONSABILIDAD Y SANCIONES POR ACTOS DE CORRUPCIÓN

4.1 ASUMIR NUESTRAS RESPONSABILIDADES.

4.2 ¿LA CORRUPCIÓN ES SOLO UN PROBLEMA GUBERNAMENTAL?

4.3 SOLUCIONAR LA CORRUPCIÓN.

INICIO DEL TALLER

# INTRODUCCIÓN DEL TALLER

**DURACIÓN  
SUGERIDA:**

**10-15MIN.**

**\*(DEPENDIENDO  
DE APLICACIÓN  
DE ACTIVIDADES**

**MATERIAL:**

- **PIZARRÓN**
- **PLUMONES**

# MATERIAL DIDÁCTICO

# CONTENIDO/ ACTIVIDAD

## DIAPPOSITIVA

1

PRESENTATE, PRESENTA EN TALLER Y DALES LA BIENVENIDA A LOS PARTICIPANTES. CONOCE A LOS PARTICIPANTES, UTILIZA ALGUNA TÉCNICA DE PRESENTACIÓN, COMO PREGUNTAR SU NOMBRE Y SUS PASATIEMPOS FAVORITOS O DE DÓNDE SON. SI CREES CONVENIENTE PÍDELES ESCRIBIR SU NOMBRE EN UNA HOJA QUE PUEDAN DOBLAR COMO PAPELETA, DE ESTA FORMA PODRÁS VER SUS NOMBRES Y DIRIGIRTE HACIA ELLOS DE MEJOR MANERA. TAMBIÉN PUEDES UTILIZAR UNA TÉCNICA PARA ROMPER HIELOS Y ASÍ GENERAR UN MEJOR AMBIENTE (POR EJEMPLO, IMITAR MOVIMIENTOS, BAILAR UNA CANCIÓN, JUEGO CORTO, USA EL QUE MÁS TE GUSTE).

## DIAPPOSITIVA

2

PRESENTA EL OBJETIVO DEL CURSO Y ACLARA EN CASO DE HABER DUDAS.

## DIAPPOSITIVA

3

EXPLICA LA METODOLOGÍA DEL CURSO, RECALCA LA IMPORTANCIA DE SU PARTICIPACIÓN Y DISPOSICIÓN PARA TOMAR EL CURSO. ENFATIZA EN QUE SE REALIZARÁ UNA EVALUACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS APRENDIDOS EN EL CURSO.

## DIAPPOSITIVA

3

ESTABLECE JUNTO CON EL GRUPO LAS NORMAS DE CONVIVENCIA PARA EL TALLER, HEMOS ESCRITO LAS BÁSICAS, PUEDES PROPONER OTRAS COMO PUNTUALIDAD, NO COMER EN EL SALÓN, ETC.



# / MÓDULO 1



¿QUÉ ES LA CORRUPCIÓN Y  
CÓMO SE MIDE?

# MÓDULO 1.

# QUÉ ES LA CORRUPCIÓN Y CÓMO SE MIDE?

DURACIÓN SUGERIDA:

-

MATERIAL:

PROYECTOR  
COMPUTADOR PORTÁTIL  
PIZARRÓN  
PLUMONES

ACTIVIDAD 1.1-  
DUEÑOS DE CASAS

ACTIVIDAD  
1.2-

-

# MATERIAL DIDÁCTICO

# CONTENIDO/ ACTIVIDAD

## DIAPPOSITIVA

1

SE MUESTRA LA LIGA DEL VÍDEO "LA CORRUPCIÓN - SOMOS TODOS": [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=FOG59XHVOEU](https://www.youtube.com/watch?v=FOG59XHVOEU), EL MATERIAL DEBERÁ SER PROYECTADO A LOS ASISTENTES. EL OBJETIVO DE ESTA INTRODUCCIÓN, ES QUE LOS ALUMNOS PERCIBAN LA CORRUPCIÓN EN SU ENTORNO INMEDIATO. ÉL O LA FACILITADORA INTERROGARÁ A LOS ESPECTADORES SOBRE LO VISTO; CERRARÁ EXPLICANDO CON DETALLE Y PRECISIÓN LA CADENA DE CORRUPCIÓN QUE EL MATERIAL FILMOGRÁFICO INTENTA EXPONER Y EL CONCEPTO DE CORRUPCIÓN QUE FUE ENCONTRADA EN ELLA, ASÍ COMO LA VISIBLE CAUSA INMEDIATA. EL OBJETIVO FINAL ES MOSTRAR A LOS ALUMNOS LA CADENA DE CORRUPCIÓN QUE SE VUELVE INVISIBLE Y PARTE DE LA VIDA DIARIA.

## DIAPPOSITIVA

2

### ACTIVIDAD 1.1

EL OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD "DUEÑOS DE CASAS" TIENE LA INTENCIÓN DE INTRODUCIR EN EL CAMPO VISUAL DE LOS APRENDICES LA MICRO CORRUPCIÓN, EL PRECIO QUE ÉSTA TIENE Y CÓMO ES QUE PARTICIPAR EN ELLA ENCARECE LOS SERVICIOS Y AFECTA DE MANERA SIGNIFICATIVA A SU ENTORNO INMEDIATO. DEPENDIENDO DEL NÚMERO DE ESTUDIANTES, LA ACTIVIDAD NECESITARÁ TENER A 4 ESTUDIANTES POR CADA BASE, QUIENES SERÁN SERVIDORES PÚBLICOS. CADA UNO DE ELLOS, SE COLOCARÁ EN UNA MESA AISLADA REPRESENTANDO UN SERVICIO: AGUA, LUZ, INTERNET O GAS.

CADA BASE CONTARÁ CON 10 CIUDADANOS QUE SE SENTARÁN A LA MESA CON TODOS LOS SERVIDORES PÚBLICOS POR SEPARADO Y POR TURNOS. ES INDISPENSABLE QUE TODOS PASEN POR TODAS LAS ESTACIONES DE SERVICIOS, NO PERMITIENDO QUE HAYA MÁS DE UN CIUDADANO. ¿QUÉ TENDRÁN QUE HACER CUANDO SE ENCUENTREN CARA A CARA CIUDADANO-SERVIDOR PÚBLICO? SEGÚN EL SERVICIO DEL QUE ESTARÁ A CARGO EL SERVIDOR, COMENTARÁ AL CIUDADANO EL PRECIO QUE ÉSTE TIENE:

AGUA: \$550 MENSUALES, CON UNA DEMORA DE RECONEXIÓN DE DOS DÍAS

- LUZ: \$250 MENSUALES, CON UNA DEMORA DE RECONEXIÓN DE DOS DÍAS

- INTERNET: \$440 MENSUALES, CON UNA DEMORA DE RECONEXIÓN DE 1 DÍA

- GAS: \$300 MENSUALES, CON UNA DEMORA DE LLENADO DE 4-5 DÍAS

ANTES DE COMENZAR EL JUEGO, DEBES COMENTAR A TUS CIUDADANOS QUE ES POSIBLE DAR UNA "COADYUVANCIA" PARA EFICIENTAR LA RECONEXIÓN DEL SERVICIO, EL PRECIO PUEDEN NEGOCIARLO CON EL SERVIDOR PÚBLICO. EL GANADOR DEL JUEGO SERÁ AQUEL CIUDADANO QUE HAYA CONSEGUIDO LOS SERVICIOS AL MENOR PRECIO POSIBLE Y EL SERVIDOR PÚBLICO QUE HAYA CONSEGUIDO LA MAYOR CANTIDAD DE DINERO.

ES IMPORTANTE QUE COMENTES A LOS SERVIDORES PÚBLICOS QUE, COMO BUENOS NEGOCIADORES, DEBEN INCREMENTAR EL PRECIO SIEMPRE UN POCO MÁS O MANTENERLO. ES DECIR, SI EL PRIMER CIUDADANO LES OFRECIÓ \$100 MÁS POR RECONEXIÓN Y ELLOS ACEPTARON, NO PODRÁN ACEPTAR UNA CANTIDAD MENOR A ÉSTA EN EL FUTURO.

EL JUEGO SE TORNA MÁS INTERESANTE CUANDO CADA PARTICIPANTE TIENE UNA CANTIDAD DIFERENTE DE DINERO. EN EL ANEXO 1.1 ENCONTRARÁS BILLETES CON DIFERENTES CANTIDADES, PERO QUE DEBERÁS REPARTIR DE LA SIGUIENTE MANERA PARA CADA CIUDADANO:

- CIUDADANO 1: \$3500
- CIUDADANO 2: \$2500
- CIUDADANO 3: \$2500
- CIUDADANO 4: \$2000
- CIUDADANO 5: \$2000
- CIUDADANO 6: \$2000
- CIUDADANO 7: \$1850
- CIUDADANO 8: \$1850
- CIUDADANO 9: \$1850
- CIUDADANO 10: \$1850

POR SUPUESTO, HABRÁ CASOS EN DONDE ALGUNOS CIUDADANOS NO TENDRÁN MÁS OPCION QUE ESPERAR LOS DÍAS DE RECONEXIÓN.

AL FINAL, SE CUENTAN LOS BILLETES, SE ANALIZA LA SITUACIÓN EN LA QUE CADA PARTICIPANTE QUEDÓ, PREGUNTARÁ A LOS PARTICIPANTES SU OPINIÓN PERSONAL Y, AL FINALIZAR, EL FACILITADOR CONCLUIRÁ:

1. QUE EL PRECIO DE LA CORRUPCIÓN AUMENTA EN LA MEDIDA EN LA QUE LOS CIUDADANOS CON MAYOR PODER ADQUISITIVO PAGUEN MÁS POR ELLA.
2. LA CORRUPCIÓN AFECTA A LOS CIUDADANOS CON MENOS RECURSOS.
3. LA CORRUPCIÓN COMPLICA EL ACCESO A SERVICIOS BÁSICOS.
4. DEMÁS CONCLUSIONES QUE SU ACTIVIDAD EN PARTICULAR HAYA GENERADO.

# DIAPPOSITIVA

3

## ACTIVIDAD 1.2

HABIENDO TRANSITADO POR ACTIVIDADES QUE PERMITEN ESCLARECER EL CONCEPTO DE CORRUPCIÓN, SE PEDIRÁ A LOS ESTUDIANTES INGRESAR AL PADLET: [HTTPS://PADLET.COM/AO1731120/BOOKMARKS](https://padlet.com/AO1731120/BOOKMARKS) A TRAVÉS DE SUS DISPOSITIVOS MÓVILES. SE LES INSTRUIRÁ QUE EXPRESEN SU CONCEPTO DE CORRUPCIÓN EN MÁXIMO 5 PALABRAS. EN CASO DE NO CONTAR CON INTERNET O DISPOSITIVOS MÓVILES, EL FACILITADOR HARÁ USO DE UNA PELOTA PEQUEÑA, PLUMONES Y PIZARRA. LA DINÁMICA SERÁ QUE EL LÍDER DEL TALLER LANCE LA PELOTA A ALGÚN ESTUDIANTE Y ÉSTE ÚLTIMO, AL SER SELECCIONADO, COMENTE SU CONCEPTO DE CORRUPCIÓN EN MENOS DE 5 PALABRAS PARA SER COLOCADA EN LA PIZARRA A LA VISTA DE TODOS. SE ELEGIRÁN ENTRE 5 Y 10 ALUMNOS PARA REALIZAR ESTA DINÁMICA.

# DIAPPOSITIVA

4

DESPUÉS DE HABER ESCUCHADO Y ANALIZADO LOS CONCEPTOS CREADOS POR EL ESTUDIANTADO A SU CARGO, EL FACILITADOR PROCEDERÁ A EXPLICAR A PROFUNDIDAD EL CONCEPTO DE CORRUPCIÓN Y SUS TIPOS. VALE LA PENA AGREGAR QUE EL CONCEPTO AGREGADO EN LA DIAPPOSITIVA QUE A ESTE ESPACIO COMPETE ES ESCASO PARA UNA EXPLICACIÓN CLARA Y PRECISA, POR LO QUE SERÁ IMPORTANTE QUE EL FACILITADOR SE PREPARE CON TIEMPO E INVESTIGUE ACERCA DEL CONCEPTO CON DETALLE.

# DIAPPOSITIVA

5

EL FACILITADOR EXPLICARÁ QUÉ ES LA CORRUPCIÓN A GRAN ESCALA, TAMBIÉN CONOCIDA COMO GRAN CORRUPCIÓN, AQUELLA QUE COMETEN LOS ALTOS FUNCIONARIOS Y TOMADORES DE DECISIONES.

EN DONDE HAY ALTERACIONES EN LA FORMA EN QUE FUNCIONAN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS. LA CORRUPCIÓN EN LA QUE SE MANEJAN GRANDES CANTIDADES DE DINERO Y EXTRAEN RECURSOS A COSTA DEL DESVÍO PÚBLICO. LOS GESTORES DE ESTE TIPO DE CORRUPCIÓN, OBTIENEN RIQUEZA, INFLUENCIA Y PODER.



# MÓDULO 2

CORRUPCIÓN Y DERECHOS  
HUMANOS

# MÓDULO 2.

# CORRUPCIÓN Y DERECHOS

# HUMANOS

**DURACIÓN SUGERIDA:**  
1:30-2:00 HORAS

**MATERIAL:**  
-PIZARRÓN  
-PLUMONES

**ACTIVIDAD 2.1-**  
-IMPRESIONES DE ANEXO 2.1 (POR ALUMNO)

**ACTIVIDAD 2.1-**  
-1 IMPRESIÓN DE ANEXO 2.2 (CORTAR EN LOS  
PUNTOS TRAZADOS PREVIO AL CURSO)  
-1 IMPRESIÓN DE ANEXOS 2.3  
-2 PAQUETES DE POST-IT.

## MATERIAL DIDÁCTICO

## CONTENIDO/ACTIVIDAD

### DIAPPOSITIVA

1

DAR BIENVENIDA AL MÓDULO 2, PUEDES HACER ALGUNA PREGUNTA SOBRE EL CONTENIDO DEL ANTERIOR MÓDULO, DE CÓMO SE SIENTEN, ETC.

### DIAPPOSITIVA

2

OBJETIVO: AL FINAL DEL MÓDULO LOS ALUMNOS PODRÁN COMPRENDER EL IMPACTO NEGATIVO QUE TIENE LA CORRUPCIÓN EN EL ACCESO A LOS DERECHOS BÁSICOS, AL TIEMPO DE CONCIENTIZAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE EVITAR ACTOS DE CORRUPCIÓN.

### DIAPPOSITIVA

3

ANTES DE EXPLICAR QUÉ SON LOS DERECHOS HUMANOS, PREGUNTA LO QUE SABEN SOBRE ELLOS Y CUÁLES CONOCEN, LOS DDHH QUE TE DIGAN ANÓTALOS EN EL PIZARRÓN O EN LA PARTE BLANCA DE LA PRESENTACIÓN. HAZ LAS OBSERVACIONES NECESARIAS.

### DIAPPOSITIVA

4

EXPLICA QUÉ SON LOS DDHH, RECALCA QUE ESTE CONJUNTO DE DERECHOS LOS TENEMOS POR EL SIMPLE HECHO DE SER PERSONAS, Y QUE TODOS CUENTAN CON ELLOS SIN IMPORTAR SU CONDICIÓN. MENCIONA QUE ESTOS SON PROTEGIDOS POR LA LEY, EN EL CASO DE MÉXICO, LA CONSTITUCIÓN LOS RESPALDA EN EL ART. 4. TAMBIÉN A TRAVÉS DE TRATADOS INTERNACIONALES, LOS MÁS IMPORTANTES SON LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS (FIRMADA EN 1948), Y LA CONVENCION AMERICANA DE DDHH.

RECALCA QUE SU IMPORTANCIA RECAE EN QUE ATIENDEN LA DIGNIDAD Y BIENESTAR DE LOS HUMANOS.

## DIAPPOSITIVA

5

A CONTINUACIÓN, SE PRESENTARÁN ALGUNOS DDHH (11 DE LOS MÁS CONOCIDOS); SIN EMBARGO, MENCIONALES QUE TODOS LOS DDHH SON IMPORTANTES Y QUE HAY MUCHOS OTROS MÁS, POR EJEMPLO: A LA PROHIBICIÓN DE DISCRIMINACIÓN, A LA IGUALDAD ANTE LA LEY, A LA LIBERTAD DE TRÁNSITO Y RESIDENCIA (ENTRAR Y SALIR DEL PAÍS), LIBERTAD DE REUNIÓN, LIBERTAD RELIGIOSA, DERECHO DE AUDIENCIA Y PROCESO LEGAL (EJERCER SU DEFENSA), SEGURIDAD JURÍDICA, DERECHOS DE PUEBLOS INDÍGENAS, PERSONAS DISCAPACITADAS, ETC. EXPLICA LOS DDHH EN QUE PUEDAN TENER DUDA, POR EJEMPLO, EL DERECHO A LA SEGURIDAD SOCIAL SE REFIERE A QUE EL ESTADO DEBE GARANTIZAR LOS DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES, COMO BRINDAR SERVICIOS MÉDICOS, PROTECCIÓN ECONÓMICA EN CASO DE ENFERMEDAD, MATERNIDAD, ACCIDENTE DE TRABAJO, DESEMPLEO, O VEJEZ, EJEMPLO LAS PENSIONES. OTRO QUE PODRÍAN NO TENER CLARO ES EL DE IDENTIDAD, ESTE ES EL DERECHO A TENER UN NOMBRE Y APELLIDOS, UNA NACIONALIDAD Y UN GRUPO CULTURAL DONDE PUEDAN COMPARTIR IDIOMA, RELIGIÓN, ETC. FUENTES DE APOYO: PUEDES CONSULTAR MÁS INFORMACIÓN EN LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS ([HTTPS://WWW.UN.ORG/ES/UNIVERSAL-DECLARATION-HUMAN-RIGHTS/](https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/)) Y EN LA PÁGINA DE LA CNDH ([HTTPS://WWW.CNDH.ORG.MX/DERECHOS-HUMANOS/CUALES-SON-LOS-DERECHOS-HUMANOS](https://www.cndh.org.mx/DERECHOS-HUMANOS/CUALES-SON-LOS-DERECHOS-HUMANOS)).

# DIAPPOSITIVA

6

ACTIVIDAD 2.1

ANEXO 2.1

ES HORA DE REFLEXIONAR SOBRE CÓMO AFECTA LA CORRUPCIÓN A LOS DDHH, ANTES DE DARLES UNA EXPLICACIÓN SOBRE ESTO, REALIZA LA ACTIVIDAD 1 PARA CONOCER LA OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES SOBRE ESTE TEMA.

OBJETIVO:

- CONOCER LAS IDEAS Y CONOCIMIENTOS PREVIOS QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE CÓMO LA CORRUPCIÓN AFECTA A LOS DERECHOS HUMANOS, ANTES DE DAR EXPLICACIÓN.

MATERIALES:

- UNA IMPRESIÓN DEL ANEXO 2.1 POR CADA PAREJA QUE SE FORME (LLEVAR AL MENOS 25).

LOS ALUMNOS DEBERÁN REALIZAR LA ACTIVIDAD EN PAREJAS, DE FORMA QUE PUEDAN DEBATIR ENTRE ELLOS, DEBERÁS REPARTIR UN ANEXO 2.1 A CADA UNA DE LAS PAREJAS. EN ESTE FORMATO ENCONTRARÁN UNA LISTA CON ALGUNOS DE LOS DDHH, DEBERÁN PENSAR CUALES DE ESOS DDHH CONSIDERAN QUE SON AFECTADOS O LIMITADOS POR LA CORRUPCIÓN Y MARCAR SU CASILLA. ESTA ACTIVIDAD NO DEBERÍA TOMAR MÁS DE 10 MINUTOS

# DIAPPOSITIVA

7

UNA VEZ QUE TODAS LAS PAREJAS HAN TERMINADO, PIDE QUE COMPARTAN QUÉ DERECHOS NO MARCARON QUE SEAN AFECTADOS Y ANÓTALOS EN EL PIZARRÓN. IMPORTANTE: NO LES DES RETROALIMENTACIÓN, NI CORRIJAS EL EJERCICIO EN ESTE MOMENTO, EL PUNTO ES QUE LOS ALUMNOS DESCUBRAN LAS RESPUESTAS DESPUÉS DE REALIZAR LA ACTIVIDAD 2.1 EL FORMATO PERMANECE CON LAS PAREJAS.

(LAS RESPUESTAS CORRECTAS SERÍAN MARCAR TODAS LAS CASILLAS, PORQUE TODOS ESOS DERECHOS SON AFECTADOS POR LA CORRUPCIÓN).

## DIAPPOSITIVA

8

ACTIVIDAD 2.2

ANEXO 2.2

EXPLICAR ACTIVIDAD 2.2:

OBJETIVO:

- A TRAVÉS DE UNA SIMULACIÓN LOS ALUMNOS PODRÁN COMPRENDER CÓMO LAS CORRUPCIÓN AFECTA LOS DERECHOS HUMANOS, SITUÁNDOLOS EN DIVERSAS SITUACIONES, SE ESPERA REFLEXIÓN Y ANÁLISIS EN TORNO A LA ACTIVIDAD.

MATERIALES:

- IMPRESIONES DE ANEXOS 2.2 Y 2.3.2
- PAQUETES DE POST-IT.

DALES LA BIENVENIDA A LA CIUDAD DE CORRUPTILANDIA, EN LA QUE TODOS SON CIUDADANOS Y FORMAN PARTE. EXPLICA QUE TODOS RECIBIRÁN UN PAPELITO CON UN ROL DIFERENTE, Y CADA UNO TENDRÁ CIERTOS OBJETIVOS QUE CUMPLIR, PERO NO LE PUEDEN DECIR A NADIE SU ROL NI MISIÓN.

PARA ESTA ACTIVIDAD DEBERÁS TENER EL ANEXO 2.2 RECORTADO PREVIAMENTE.

NOTAS PARA EL INSTRUCTOR: LA ACTIVIDAD SE DEBERÁ AJUSTAR DEPENDIENDO LA CANTIDAD DE PARTICIPANTES, NINGÚN PARTICIPANTE SE PUEDE QUEDAR SIN PARTICIPAR O SIN ROL, PREFERENTEMENTE DEBERÁN SER MÍNIMO 18 ALUMNOS PARA CUBRIR LOS PRINCIPALES ROLES, EN CASO DE SER MENOR DE 18, SE DEBERÁ DAR PRIORIDAD A LOS ROLES DE LOS FUNCIONARIOS, EMPRESARIOS Y PARTICIPANTES DIRECTOS DE LOS ACTOS DE CORRUPCIÓN. PARA GRUPOS MAYORES COMPLETAR LOS PERSONAJES CON LOS PAPELITOS GENÉRICOS DE LA ÚLTIMA PÁGINA, IMPRIMIR TANTOS COMO SEAN NECESARIOS.

# DIAPPOSITIVA

9

EL PRIMER PASO SERÁ ELEGIR AL PRESIDENTE DE LA CIUDAD, PUEDES ELEGIR AL QUE CONSIDERES MÁS PARTICIPATIVO, O AL JEFE DE GRUPO, TAMBIÉN PUEDES PEDIRLE AL GRUPO QUE PROPONGAN A ALGUIEN. EN SEGUNDO LUGAR, DEBERÁS ASIGNAR EL ROL DEL RESTO DE FUNCIONARIOS PÚBLICOS (SECRETARIOS DE EDUCACIÓN, SALUD, BIENESTAR, TRABAJO, JUEZ DE MINISTERIO). ESTOS PUEDES ELEGIRLOS EN CONJUNTO CON EL RECIÉN DESIGNADO PRESIDENTE, PIDIÉNDOLE QUE ESCOJA 5 DE SUS AMIGOS PARA FORMAR PARTE DE SU EQUIPO DE GOBIERNO. DALES SU RESPECTIVO PAPELITO CON INSTRUCCIONES SOLO A LOS FUNCIONARIOS (SI HAY OTRO INSTRUCTOR PUEDE IR REPARTIENDO PAPELITOS AL RESTO DEL GRUPO SIN QUE ESTOS LOS LEAN AÚN), PÍDELES A LOS FUNCIONARIOS QUE LEAN POR LO MENOS LA PRIMERA PARTE DE SU ROL, PUES DEBERÁN DIRIGIRLE A LA CIUDADANÍA UNAS POCAS PALABRAS, COMO SUS PROMESAS.

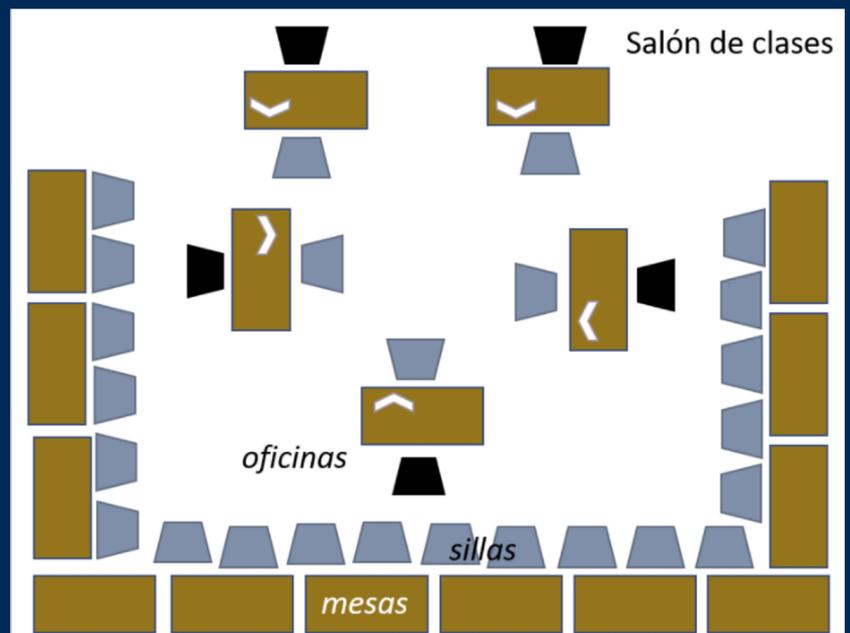
# DIAPPOSITIVA

10

ANEXOS 2.3

LO SIGUIENTE ES PEDIRLE A TODO EL GRUPO QUE DESPEJEN EL SALÓN, PONIENDO MESAS Y SILLAS PEGADAS A LAS PAREDES. CADA UNO DE LOS FUNCIONARIOS DEBERÁ COLOCARSE EN UNA MESA EN FORMA DE ESCRITORIO DE OFICINA, EN ALGUNA PARTE VISIBLE DEL SALÓN, Y DEBERÁ COLOCAR EL CARTEL QUE LE ENTREGARÁS SOBRE SU SECRETARÍA, ANEXOS 2.3, TAMBIÉN ENTREGALES UN PAQUETE DE POST-IT A CADA UNO. EXPLÍCALES QUE ES AHÍ DONDE ATENDERÁN LAS QUEJAS Y SOLICITUDES DE LA CIUDADANÍA, POR TURNOS.

EJEMPLO DE CÓMO PODRÍA ORGANIZARSE EL SALÓN DE CLASES:



UNA VEZ ORGANIZADO EL SALÓN DE CLASE, DALE UN PAPEL CON UN PERSONAJE A CADA UNO DE LOS ALUMNOS RESTANTES Y PÍDELES SALIR DEL SALÓN, DE FORMA QUE LOS FUNCIONARIOS PUEDAN ORGANIZARSE PARA ATENDERLOS, EN ESTE TIEMPO PODRÁN LEER CON ATENCIÓN SU PERSONAJE Y OBJETIVO, RECORDÁNDOLES QUE NO SE LO PUEDEN MOSTRAR A NADIE MÁS.

## DIPOSITIVA

11

ESE FONDO DE CIUDAD PODRÁS TENERLO DURANTE TODA LA ACTIVIDAD.

### INSTRUCCIONES PARA FUNCIONARIOS:

- SIEMPRE SEGUIR LAS INSTRUCCIONES DE SUS PAPELITOS.
- LOS CIUDADANOS TIENEN DIFERENTES QUEJAS O PROBLEMÁTICAS QUE RESOLVER Y ELLOS SABEN A QUIÉN DIRIGIRSE, ATENDER PRIMERO A LAS PERSONAS QUE SEAN DE SU INTERÉS (DADAS POR LOS PAPELITOS).
- UNA VEZ QUE ATIENDAN A LOS CIUDADANOS, ESCUCHAR TODA SU PROBLEMÁTICA, PERO AL FINAL DECIRLES QUE NO PUEDEN HACER NADA POR ELLOS MÁS QUE TOMAR SU QUEJA/SITUACIÓN Y ESCRIBIRLA EN UN POST-IT, LA CUAL SE LA LLEVARÁN AL PRESIDENTE. TAMBIÉN, PUEDEN DECIRLES QUE ELLOS NO LO PUEDEN RESOLVER Y QUE VAYAN A SACAR TURNO CON EL PRESIDENTE PARA HABLAR DIRECTAMENTE CON ÉL.

• SI UNA PERSONA LLEGA CON EL PRESIDENTE, ESTE PUEDE MANDARLOS DE REGRESO A HABLAR CON EL SECRETARIO DE ESE DEPARTAMENTO NUEVAMENTE.

TODAS LAS PERSONAS DEBEN SER ATENDIDAS POR EL FUNCIONARIO, PERO NINGÚN CASO DEBERÁ SER RESUELTO.

• HAY ALGUNOS FUNCIONARIOS QUE DEBEN HABLAR PRIMERO CON EL PRESIDENTE ANTES DE ATENDER A LAS PERSONAS, PUEDEN AUSENTARSE DE SU OFICINA MOMENTÁNEAMENTE.

INICIO DE LA SIMULACIÓN...

A CONTINUACIÓN, PODRÁN PASAR AL RESTO DE ALUMNOS AL SALÓN, LA INSTRUCCIÓN ES QUE DEBERÁN ESPERAR SU TURNO PARA HABLAR CON EL SECRETARIO EN EL QUE ESTÁN INTERESADOS Y CONSEGUIR SU OBJETIVO.

LO QUE SE ESPERA A CONTINUACIÓN, ES QUE LOS SECRETARIOS PACTEN PRIMERO CON EMPRESAS Y SOBORNADORES, COMETIENDO ACTOS DE CORRUPCIÓN. DESPUÉS DE ESTO, SERÁ IMPOSIBLE RESOLVER LAS PROBLEMÁTICAS DE LAS PERSONAS, CON LO QUE LOS CIUDADANOS ENTRARÁN EN UN CÍRCULO DONDE LOS SECRETARIOS SÓLO TOMAN SU QUEJA, PERO NO RESUELVEN Y LES PIDEN IR A HABLAR CON EL PRESIDENTE, EL CUAL TARDA MUCHO EN ATENDER Y CUANDO LO HACE LES PIDE REGRESAR A HABLAR CON EL MISMO SECRETARIO.

DETÉN LA ACTIVIDAD EN EL MOMENTO QUE TODOS HAN SIDO ATENDIDOS POR LO MENOS UNA VEZ POR SU SECRETARIO, Y YA SE ENCUENTRAN HACIENDO FILA CON EL PRESIDENTE. APROXIMADAMENTE 10 MINUTOS.

DIAPPOSITIVA

12

PEDIR QUE LOS ALUMNOS SE SIENTEN EN CÍRCULO SOLO CON SU SILLA O BUTACA, SIN MESAS, NO TENDRÁN QUE INVERTIR TIEMPO REGRESANDO TODO A LA NORMALIDAD, Y LA COMUNICACIÓN SERÁ MEJOR, DE FORMA QUE TODOS SE PUEDAN VER.

ES HORA DE PASAR A LO QUE PASÓ...EN EL SIGUIENTE ORDEN.

- PRIMERO PIDE QUE ALGEN LA MANO TODOS LOS QUE NO CONSIGUIERON SU OBJETIVO/MISIÓN (ESTOS DEBERÍAN SER TODOS LOS QUE TENÍAN PERSONAJE DE CIUDADANOS).
- TAMBIÉN PUEDES PEDIR QUE ALGEN LA MANO LOS QUE SÍ (ESTOS TENDRÍAN QUE SER FUNCIONARIOS PÚBLICOS Y EMPRESARIOS).
- JUNTA TODOS LOS POST-ITS (LAS QUEJAS), PUEDES LEERLAS O BIEN PEDIR A LOS CHICOS QUE BREVEMENTE EXPLIQUEN SU QUEJA FRENTE A LOS DEMÁS, DE FORMA QUE TODOS SE PUEDAN ENTERAR DE LAS MÚLTIPLES PROBLEMÁTICAS QUE HABÍA.
- PÍDELE A CADA UNO DE LOS FUNCIONARIOS RECONOCER QUÉ ACTOS DE CORRUPCIÓN PACTARON, CON QUIÉN Y ESO QUÉ IMPLICABA.

PARA ESTE MOMENTO LOS CHICOS DEBEN IR DÁNDOSE CUENTA DE QUE LAS PROBLEMÁTICAS QUE TENÍAN SON CONSECUENCIAS DE ACTOS DE CORRUPCIÓN DE LOS FUNCIONARIOS. ELLOS SOLOS DEBEN IR RELACIONÁNDOLOS, PERO PUEDES HACER PREGUNTAS O COMENTARIOS QUE DETONEN EN SU REFLEXIÓN.

GUÍA DE CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA ACTIVIDAD (SOLO PARA EL INSTRUCTOR):

- PACTO ENTRE SECRETARIO DE BIENESTAR Y PRESIDENTE: DESVÍO DE RECURSOS, DEJA SIN APOYO SOCIAL PARA VIVIENDA DIGNA A AMA DE CASA, Y SIN APOYO PARA ALIMENTACIÓN A PADRE DE FAMILIA DESEMPLEADO (VIOLACIÓN DEL DERECHO A ALIMENTACIÓN Y VIVIENDA DIGNA).

- PACTO ENTRE SECRETARIO DE TRABAJO Y PRESIDENTE: DESVÍO DE RECURSOS, PROVOCA AUMENTAR RECAUDACIÓN DE FONDOS, DE FORMA QUE LE AUMENTAN LOS IMPUESTOS A PAGAR AL TRABAJADOR DE FÁBRICA, LE QUITAN EL APOYO A DESEMPLEADOS (AL PADRE DE FAMILIA) Y LE DISMINUYEN LA PENSIÓN AL SEÑOR DE LA TERCERA EDAD RETIRADO (VIOLACIÓN DE DERECHOS AL TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL).
- PACTO ENTRE SECRETARIO DE EDUCACIÓN Y COMPAÑÍA DE INMOBILIARIO: HACEN LICITACIÓN AMAÑADA, AL AUMENTAR LOS PRECIOS COMPRAN MENOS MOBILIARIO Y DEJAN SIN BUTACAS AL GRUPO DEL PROFESOR. TAMBIÉN LA COMPAÑÍA CONTAMINA IRRESPONSABLEMENTE Y AUMENTA LA CONTAMINACIÓN EN EL AIRE (PROVOCÁNDOLE LA INFECCIÓN RESPIRATORIA A UNA PERSONA) (VIOLACIÓN A DERECHO DE EDUCACIÓN Y AMBIENTE SANO).
- PACTO ENTRE SECRETARIO DE SALUD Y EMPRESA FARMACÉUTICA: HACEN LICITACIÓN AMAÑADA, AUMENTAN PRECIOS DE MEDICINAS POR LO QUE COMPRAN MENOS, DEJAN SIN MEDICAMENTO A LOS ENFERMOS DE CÓLERA E INFECCIÓN RESPIRATORIA (Y ENFERMOS EXTRAS) (VIOLACIÓN A DERECHO DE SALUD).
- PACTO ENTRE PRESIDENTE Y JUEZ: PARA IGNORAR EL CASO DEL PERIODISTA ARRESTADO INJUSTIFICADAMENTE QUIEN PUBLICARÍA LA CORRUPCIÓN DEL PRESIDENTE (VIOLACIÓN AL DERECHO DE LIBERTAD DE EXPRESIÓN Y AL DE SEGURIDAD JURÍDICA PARA DETENCIONES).
- PACTO ENTRE EL JUEZ Y UN EXESOSO ABUSADOR: SOBORNO DE DINERO PARA NO PROCEDER LA DENUNCIA EN SU CONTRA (VIOLACIÓN AL DERECHO DE JUSTICIA E IGUALDAD ENTRE MUJERES Y HOMBRES).

# DIAPPOSITIVA

13

REGRESA A LA ACTIVIDAD 1, RETOMA LOS DDHH QUE ANOTASTE EN EL PIZARRÓN, LOS CUALES ERAN LOS QUE LOS CHICOS CONSIDERARON QUE NO ERAN AFECTADOS POR LA CORRUPCIÓN, DISCUTE EN PLENARIA SI ESOS DDHH CONSIDERAN QUE SÍ SON O NO VULNERADOS POR LA CORRUPCIÓN. PREGÚNTALES CUÁL DE LOS CASOS DE LA ACTIVIDAD 2, PODRÍA SER UN EJEMPLO DE VIOLACIÓN A ESE DERECHO.

RECUERDA QUE LOS CHICOS DEBEN LLEGAR A QUE TODOS LOS DERECHOS DE LA LISTA SE VEN AFECTADOS POR LA CORRUPCIÓN.

# DIAPPOSITIVA

14

CONCEPTOS CLAVE:

LICITACIÓN AMAÑADA: CONTRATÓ A UNA EMPRESA PARA PRESTAR ALGÚN SERVICIO O DOTAR DE BIENES AL GOBIERNO. NO SE DA AL MEJOR OFERTANTE, SINO CON QUIEN HUBO SOBORNOS PREVIAMENTE RECIBIDOS.

- EJEMPLOS DE LA ACTIVIDAD, LICITACIONES DEL SECRETARIO DE EDUCACIÓN PARA COMPRAR INMOBILIARIO, Y SECRETARIO DE SALUD PARA MEDICAMENTOS.
- EXPLICAR CLARAMENTE CÓMO FUNCIONA, PONER EJEMPLOS CON CANTIDADES DE SER NECESARIO, POR EJEMPLO SI SE TIENEN \$100.00 PARA COMPRAR BUTACAS DE \$10.00, SE PUEDEN COMPRAR 10, PERO SÍ PARA LLEVARSE DINERO EXTRA, DECLARAN QUE CADA BUTACA CUESTA \$20.00, SOLO PODRÁN COMPRAR 5, Y \$50.00 SON EXTRAS PARA EL EMPRESARIO Y QUIEN PACTE CON ÉL.

LOS BIENES Y SERVICIOS ESTATALES SON MUCHO MÁS CAROS, EL ESTADO TIENE MENOS DINERO, MENOS PRESUPUESTO PARA REALIZAR, GARANTIZAR Y PROTEGER LOS DDHH.

# DIAPPOSITIVA

15

EXTORSIÓN: DELITO CUANDO ALGUIEN EJERCE PRESIÓN SOBRE UNA PERSONA PARA QUE REALICE UN ACTO EN CONTRA DE SU VOLUNTAD, PARA OBTENER BENEFICIO ECONÓMICO O MATERIAL.

CASTIGADO POR EL CÓDIGO PENAL FEDERAL, AUMENTAN LAS PENAS CUANDO SE TRATA DE UN SERVICIO PÚBLICO, SE DESTITUYE DEL CARGO E INHABILITADO HASTA POR 5 AÑOS DE NO DESEMPEÑAR UN CARGO POLÍTICO.

FUENTES DE APOYO:

- ARTÍCULO DEL CÓDIGO PENAL (390) QUE CASTIGA LA EXTORSIÓN. ([HTTPS://MEXICO.JUSTIA.COM/FEDERALES/CODIGOS/CODIGO-PENAL-FEDERAL/LIBRO-SEGUNDO/TITULO-VIGESIMO-SEGUNDO/CAPITULO-III-BIS/](https://mexico.justia.com/federales/codigos/codigo-penal-federal/libro-segundo/titulo-vigesimo-segundo/capitulo-iii-bis/)).

SOBORNO: CORROMPER A ALGUIEN CON DINERO, REGALOS O ALGÚN FAVOR, A CAMBIO DE OBTENER ALGO DE ESA PERSONA.

PREGUNTAR QUÉ EJEMPLOS SE LES OCURRE, DAR ALGUNOS MÁS, CUANDO UNA PERSONA LE OFRECE DINERO A UN POLICÍA, O UN ESTUDIANTE A UN MAESTRO.

DESVÍO DE RECURSOS: CUANDO LOS SERVIDORES PÚBLICOS SE APROPIAN INDEBIDAMENTE DEL DINERO PERTENECIENTE AL ESTADO.

ALGUNOS EJEMPLOS SERÍAN CUANDO UN PRESIDENTE DISPONE DEL DINERO ETIQUETADO PARA UNA OBRA.

# DIAPPOSITIVA

16

2.1. LA CORRUPCIÓN MATAA CONTINUACIÓN, DEBERÁS PUNTUALIZAR QUE CON TODO LO QUE SE REVISÓ ANTERIORMENTE, LA CORRUPCIÓN NO SÓLO CUESTA MUCHO DINERO, SINO TAMBIÉN CUESTA VIDAS. POR UN LADO, LIMITA EL ACCESO A DDHH Y SERVICIOS ESENCIALES. POR EL OTRO, UNA MUESTRA ES CON LOS DESASTRES NATURALES, LOS CUALES SE VUELVEN DEVASTADORES CUANDO EXISTE CORRUPCIÓN.

PLANTEAR EL EJEMPLO DEL COLEGIO RÉBSAMEN EN LA CIUDAD DE MÉXICO, EL CUAL SE DERRUMBÓ EN EL SISMO DEL 2017 Y COSTÓ LA VIDA DE 26 PERSONAS. TERRIBLE HECHO QUE SE PUDO EVITAR SIN CORRUPCIÓN.

#### CRONOLOGÍA DE HECHOS DE CORRUPCIÓN:

- PRIMERA IRREGULARIDAD: OPERABA CON UN USO DE SUELO FALSO, AL SER UNA ZONA HABITACIONAL, NO DEBIERON CONSTRUIR UN EDIFICIO ADMINISTRATIVO DE ESE TIPO.
- SEGUNDA IRREGULARIDAD: VIOLACIÓN DE SELLOS DE CLAUSURA, EN ZONA HABITACIONAL NO PUEDEN CONSTRUIR MÁS DE 3 PISOS, ELLOS ESTABAN CONSTRUYENDO EL 4TO, POR LO QUE POR EL TIPO DE SUELO LAS AUTORIDADES CLAUSURARON LA OBRA; SIN EMBARGO, LA ESCUELA VIOLÓ ESOS SELLOS Y CONTINUÓ LA CONSTRUCCIÓN.
- TERCERA IRREGULARIDAD: LA AMPLIACIÓN DE OBRA FUE APROBADA POR UN DIRECTOR DE OBRA, DE FORMA ILEGAL PORQUE LOS PLANOS MOSTRABAN QUE ESE EDIFICIO NO ESTABA DISEÑADO PARA SOPORTAR UN 3ER Y 4TO NIVEL.

DE FORMA QUE CUANDO LLEGÓ EL SISMO LOS CASTILLOS DE LA CONSTRUCCIÓN NO SOPORTARON EL PESO, PORQUE ADEMÁS EN EL ÚLTIMO NIVEL HABÍA ESTRUCTURAS PESADAS Y UN JACUZZI.

#### FUENTES DE APOYO:

- PARA REVISAR MÁS INFORMACIÓN SOBRE ESTE CASO, REVISAR EL SIGUIENTE VIDEO DEL COLMEX:  
[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=M5HVOP3-P4I&FEATURE=YOUTU.BE](https://www.youtube.com/watch?v=M5HVOP3-P4I&feature=youtu.be)

# DIAPPOSITIVA

18

LA RACIONALIZACIÓN ES LA JUSTIFICACIÓN INTERNA QUE HACEMOS COMO INDIVIDUOS DE LO QUE ES APROPIADO. 9/10 MEXICANOS PENSABAN QUE SUS ACTOS DE CORRUPCIÓN ERAN ACTOS DE SUPERVIVENCIA O ASTUCIA. NO LOS VEÍAN COMO CORRUPCIÓN.

# DIAPPOSITIVA

19

LA SOCIALIZACIÓN SE DEFINE COMO LA INTERNALIZACIÓN DE NORMAS Y VALORES QUE UNA SOCIEDAD USA PARA FUNCIONAR.

- SI LAS PERSONAS DESCUBREN LO QUE ES NORMAL O ACEPTABLE, EMPEZANDO DESDE LA NIÑEZ LO HARÁN EL RESTO DE SU VIDA. PONER EJEMPLO DE UN NIÑO VIENDO A SU PADÁ COMETER ACTOS DE CORRUPCIÓN.

HAY DOS TIPOS DE SOCIALIZACIÓN:

- PRIMARIA: FAMILIA, AMIGOS Y DOTA AL INDIVIDUO DE IDEAS DE CÓMO COMPORTARSE EN UNA SOCIEDAD. VALORES Y ACTITUDES.
- SECUNDARIA: ESCUELA Y TRABAJO. APRENDE A COMPORTARSE EN SITUACIONES ESPECÍFICAS. IMPLICA NUEVAS PAUTAS DE COMPORTAMIENTO. POR EJEMPLO, QUE A UN POLICÍA AL ENTRAR A TRABAJAR LE EXPLIQUEN QUE DEBE GENERAR "MORDIDAS" DE CUOTA PARA EL COMANDANTE.

AMBOS MECANISMOS AYUDAN A EXPLICAR CÓMO SE RELACIONAN NORMAS CON ACTITUDES RELACIONADAS CON LA CORRUPCIÓN.

FUENTES DE APOYO:

- PARA MÁS INFORMACIÓN TANTO DE LA RACIONALIZACIÓN COMO DE LA SOCIALIZACIÓN REVISAR EL SIGUIENTE VÍDEO DEL COLMEX:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=PS-OFOPJGGQ&FEATURE=YOUTU.BE](https://www.youtube.com/watch?v=PS-OFOPJGGQ&feature=youtu.be)

# DIAPPOSITIVA

20

CULTURA DE CORRUPCIÓN  
NORMALMENTE SE LE LLAMA CULTURA A UNA SERIE DE ACONTECIMIENTOS QUE SUCEDEN RECURRENTEMENTE, TRADICIONES. SIN EMBARGO, EN POLÍTICA SE UTILIZA EL TÉRMINO "CULTURA CIENTÍFICA", ESTE CONSISTE EN UN SISTEMA DE NORMAS QUE COORDINAN Y ORIENTAN EL COMPORTAMIENTO DE LOS INDIVIDUOS.

CULTURA DE CORRUPCIÓN: SISTEMA DE NORMAS SOCIALES QUE FAVORECE A LA CORRUPCIÓN.

CÓMO ESTAS NORMAS INCREMENTAN O REDUCEN LA PROBABILIDAD DE QUE UN INDIVIDUO PARTICIPE O REALICE ACTOS DE CORRUPCIÓN. EJEMPLIFICAR QUE, EL QUE DES UN SOBORNO A UN POLICÍA VA A DEPENDER DE CÓMO LO PIENSES, 1) SI EL DAR EL SOBORNO MUY SEGURAMENTE TE LIBRE DE MULTA, O 2) SI NO SOLO NO TE VA A LIBRAR DE LA MULTA, SINO QUE TE LLEVARÁN PRESO POR INTENTAR SOBORNAR.

DEPENDE DE SI CREES QUE ESTÁS PARTICIPANDO EN UN ACTO DE CORRUPCIÓN, O DE SI CREES QUE ES UNA NORMA SOCIAL COTIDIANA.

FUENTES DE APOYO:

- PARA MÁS INFORMACIÓN DE LA CULTURA DE LA CORRUPCIÓN REVISAR EL SIGUIENTE VÍDEO DEL COLMEX:  
[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=IG3OTQOYG7U&FEATURE=YOUTU.BE](https://www.youtube.com/watch?v=IG3OTQOYG7U&feature=youtu.be)

# DIAPPOSITIVA

21

REFLEXIONES DE LOS TEMAS

PREGUNTA A LOS PARTICIPANTES QUE LES HA CAUSADO INTRIGA, QUÉ LOS DEJÓ PENSANDO, QUÉ NO HABÍAN CONSIDERADO ANTES, SI ALGO LOS HIZO REFLEXIONAR O CAMBIAR DE OPINIÓN.

DETONA EN QUE NO SE DEBEN NORMALIZAR ACTOS DE CORRUPCIÓN, CREER QUE SON PRÁCTICAS SOCIALES BIEN ACEPTADAS PORQUE COMO SE VIO ANTES, PUEDEN COSTAR VIDAS.

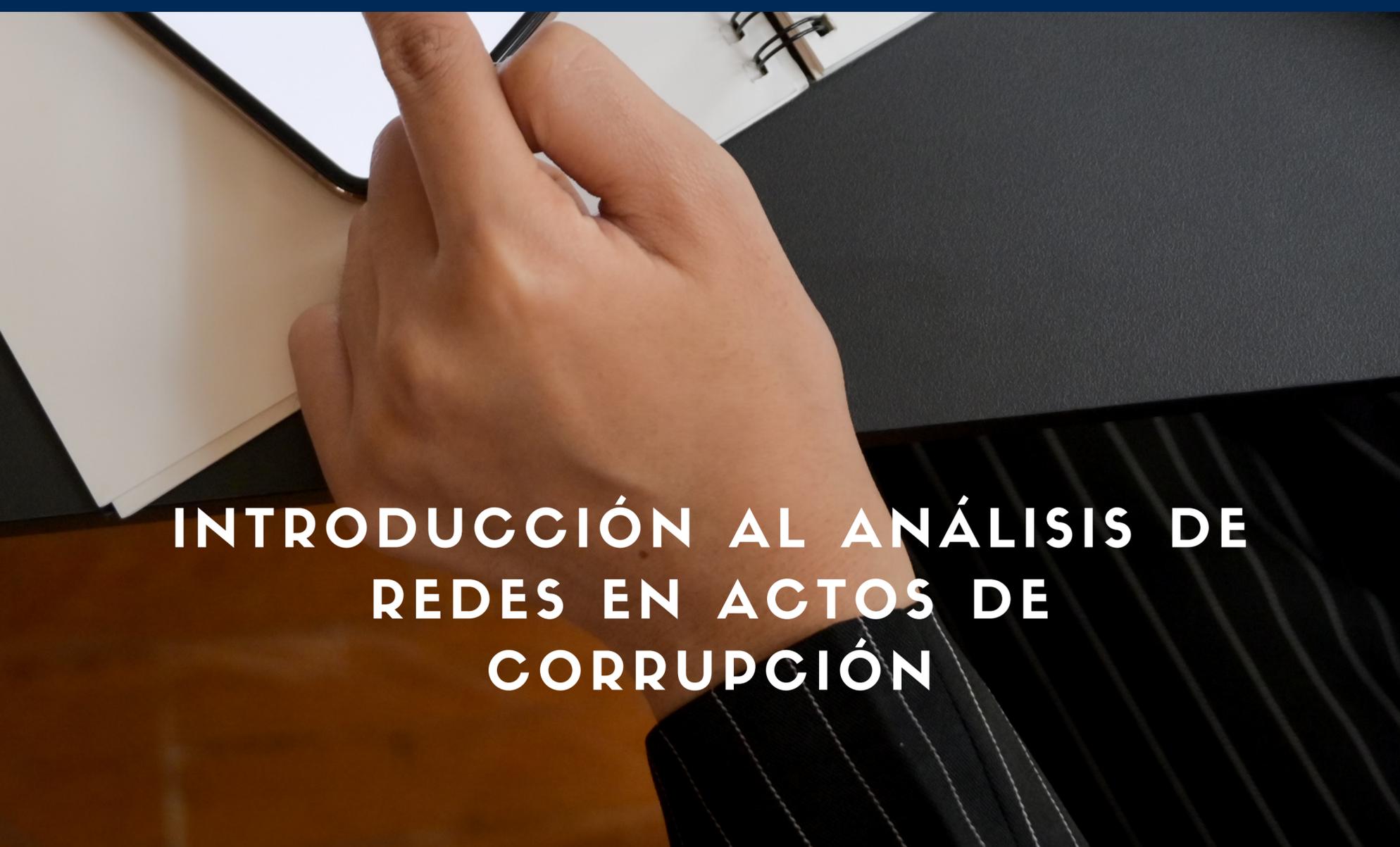
POR EJEMPLO, PASARTE UN SEMÁFORO POR  
CREER QUE LO PEOR QUE PUEDE PASAR SEA  
QUE UN POLICÍA TE DETENGA Y LE DES UN  
SOBORNO, PERO AL PASÁRTELO PUEDES  
ATROPELLAR A ALGUIEN, CHOCAR CON OTRO  
CONDUCTOR O CON UN CICLISTA.

AGREGA TANTAS REFLEXIONES CONSIDERES,  
DEPENDIENDO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS  
CHICOS EN ESTA PARTE.

AGRADECE SU PARTICIPACIÓN, Y DISPOSICIÓN  
PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.



# MÓDULO 3



INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE  
REDES EN ACTOS DE  
CORRUPCIÓN

## MÓDULO 3.

# INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE REDES EN ACTOS DE CORRUPCIÓN

**DURACIÓN SUGERIDA:**

1:30-2:00 HORAS

**MATERIAL:**

### ACTIVIDAD 3.1 EL ESTAMBRE DE CORRUPCIÓN

- UN ROLLO DE ESTAMBRE COMPLETO
- FICHAS CON LOS NOMBRES DE LA LISTA DE LA SOCIEDAD.
- UN PAR DE TIJERAS.

### ACTIVIDAD 3.2 ¿LEY, REGLA O NORMA?

- PIZARRÓN DEL AULA
- PLUMONES PARA PIZARRÓN.

### ACTIVIDAD 3.3 CREA TU PROPIO CICLO DE COMPORTAMIENTO

- IMPRESIONES DEL ANEXO 3.1
- LAPICEROS (PUEDEN SER DE LOS MISMOS ALUMNOS).

# MATERIAL DIDÁCTICO

# CONTENIDO/ACTIVIDAD

## DIAPPOSITIVA

1

DAR BIENVENIDA AL MÓDULO 3, PUEDES HACER ALGUNA PREGUNTA SOBRE EL CONTENIDO DEL ANTERIOR MÓDULO, DE CÓMO SE SIENTEN, ETC.

## DIAPPOSITIVA

2

OBJETIVO: AL FINAL DEL MÓDULO, LOS ALUMNOS SERÁN CAPACES DE:DESCRIBIR EL CONCEPTO DE REDES DE CORRUPCIÓN Y DAR EJEMPLOS DE LA VIDA REAL.SABER CÓMO DESMANTELAR UNA RED DE CORRUPCIÓN, COMPRENDIENDO QUE SE TRATA DE TODOS LOS PARTICIPANTES Y NO SOLO DEL LÍDER.ENTENDER LA RELACIÓN QUE TIENEN LAS NORMAS CON LAS REDES DE CORRUPCIÓN.

## DIAPPOSITIVA

3

3.1. ¿QUÉ ES UNA RED DE CORRUPCIÓN?EL INSTRUCTOR PREGUNTARÁ A LOS PARTICIPANTES POR EL SIGNIFICADO DE UNA RED DE CORRUPCIÓN. DAR AL MENOS 3 PARTICIPACIONES PARA EMPEZAR A DESPERTAR INTERÉS ENTRE LOS ALUMNOS. DESPUÉS DE ESCUCHAR LAS SUGERENCIAS DE DEFINICIÓN DEL CONCEPTO, EL INSTRUCTOR DA LA DEFINICIÓN: UNA RED DE CORRUPCIÓN ES UN CONJUNTO DE RELACIONES Y ENLACES DE INDIVIDUOS E INSTITUCIONES QUE PUEDEN SER PÚBLICAS O PRIVADAS DONDE EXISTE UNA RELACIÓN DE CONTACTOS PARA LA EVASIÓN DE IMPUESTOS, DESVÍO DE FONDOS, SOBORNOS, INCUMPLIENDO LAS NORMAS LEGALES Y CREANDO IMPUNIDAD.FUENTES DE APOYO:EL COLEGIO DE MÉXICO. [EL COLEGIO DE MÉXICO A.C.]. (2018, MAYO 24). MÓDULO 1

## DIAPPOSITIVA

3

1 RED DE CORRUPCIÓN. [ARCHIVO DE VIDEO].  
RECUPERADO DE  
[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?  
V=9CZUIIXSY\\_K&FEATURE=YOUTU.BE](https://www.youtube.com/watch?v=9CZUIIXSY_K&feature=youtu.be)

## DIAPPOSITIVA

4

HAY QUE MENCIONAR QUE LAS REDES DE CORRUPCIÓN ESTÁN FORMADAS POR FUNCIONARIOS PÚBLICOS, EMPRESAS, CIUDADANOS (QUE NO SABÍAN ESTAR INVOLUCRADOS). CUANDO EXISTEN CONDICIONES, ACTORES DISPUESTOS A COLABORAR EN ACTOS DE CORRUPCIÓN, NACEN LAS REDES DE GRAN CORRUPCIÓN. LA CORRUPCIÓN POLÍTICA CASI NUNCA ES EL PRODUCTO DE UNA MENTE AISLADA, SINO UNA RED DE MÚLTIPLES FACTORES.

## DIAPPOSITIVA

5

EL INSTRUCTOR ILUSTRARÁ A LOS PARTICIPANTES DE UN CASO DE LA VIDA REAL CON LA SIGUIENTE FÁBULA: EN UN BOSQUE, LOS ANIMALES VIVÍAN EN LOS HUECOS DE LOS ÁRBOLES DE TAL MANERA QUE CADA FAMILIA DE ANIMALITOS, DORMÍA EN UN HUECO DE ÁRBOL. AQUELLOS ÁRBOLES, ALBERGABAN MUCHOS FRUTOS COMO MANZANAS DONDE PODÍAN ALIMENTARSE, ADEMÁS DE QUE PASABA UN GRAN RÍO CON MUCHOS PECES. ENTRE LOS ANIMALES, HABÍAN TRES FAMILIAS DESTACADAS: LOS CIERVOS, LOS OSOS Y LOS CONEJOS. LOS CIERVOS REPRESENTABAN A LOS ANIMALES HERBÍVOROS; LOS OSOS ABOGABAN POR LOS ANIMALES CARNÍVOROS; Y LOS CONEJOS, BUENO, LOS CONEJOS ERAN UNA FAMILIA GRANDE Y NUMEROSA, ADEMÁS QUE ERAN MUY AMIGOS DE LOS CIERVOS. PARA EL SIGUIENTE INVIERNO, QUE VENÍA FUERTE, DEBÍAN ORGANIZAR Y RECOLECTAR LA MAYOR CANTIDAD DE MANZANAS PARA LOS HERBÍVOROS Y PECES PARA LOS CARNÍVOROS. EL OSO MAYOR, EL LÍDER DE LOS ANIMALES

CARNÍVOROS, RÁPIDAMENTE ORGANIZÓ A LOS ZORROS, LOS OCELOTES Y A LOS LOBOS PARA CAZAR LOS PECES NECESARIOS CON EL FIN DE PASAR EL INVIERNO, TODOS PUDIERON TRABAJAR, Y EN UNA SEMANA TUVIERON CADA FAMILIA UNA MONTAÑA DE PECES EN SU ÁRBOL.

POR OTRA PARTE, EL CIERVO MAYOR LE DIJO AL CONEJO MAYOR:— CONEJO MAYOR, YO YA ESTOY VIEJO Y CANSADO, ORGANIZA LA RECOLECCIÓN DE MANZANAS, QUE CADA ANIMAL TENGA EN SU ÁRBOL LO QUE NECESITE PARA EL INVIERNO—. EL CONEJO MAYOR SE SENTÍA FELIZ NO POR COLABORAR Y AYUDAR EN EL TRABAJO, SINO QUE PODÍA AL FIN GUARDAR LA MAYOR PARTE DE MANZANAS PARA ÉL Y SU FAMILIA, AUNQUE CADA INVIERNO TERMINABAN SACIADOS. EL CONEJO MAYOR LLAMÓ A TRES DE SUS HIJOS Y LES DIJO:— MANZANA QUE VEAN, MANZANA QUE TRAIGAN A CASA, QUE NO LES FALTE NINGUNA, PORQUE SOMOS MUCHOS Y PARA ESTE INVIERNO NO ALCANZARÁ PARA COMER—. Y ASÍ LO HICIERON, LOS TRES HIJOS DEL CONEJO MAYOR, A ESCONDIDAS LLEVABAN A SU ÁRBOL MANZANAS QUE NO LES CORRESPONDÍA, Y LES DECÍAN A SUS HERMANOS CÓMO GUARDAR LAS MANZANAS EN SU ÁRBOL. PRONTO, LOS CONEJOS TENÍAN SU HUECO DE ÁRBOL TAN LLENO QUE NO ENTRABA NINGUNA OTRA MANZANA. LAS ARDILLAS, LOS MAPACHES Y LOS DEMÁS CIERVOS NO ENTENDÍAN POR QUÉ LAS MANZANAS ESCASEABAN. ESTOS FUERON CON EL CIERVO MAYOR, Y LE PREGUNTARON:— CIERVO MAYOR, ¿QUÉ HA PASADO CON LOS FRUTOS? AYER LOS ÁRBOLES REBOSABAN DE MANZANAS, PERO HOY LAS MANZANAS SON

TAN POCAS QUE APENAS ENCONTRAMOS UNA POR COPA. NO ENTENDEMOS QUÉ SUCEDE—. EL CIERVO MAYOR SE LEVANTÓ Y SE DIRIGIÓ DONDE ESTABA EL CONEJO MAYOR Y LE DIJO: — CONEJO MAYOR, TE HE DEJADO A CARGO DE RECOLECTAR LOS FRUTOS, ¿QUÉ HA PASADO?—. EL CONEJO MAYOR LE CONTESTÓ: — MI FAMILIA HA RECOLECTADO JUSTO LO NECESARIO, PERO EL RESTO SE LO HAN COMIDO ENTRE LOS ANIMALES HERBÍVOROS. NOSOTROS SOMOS MUCHOS, PERO TENEMOS TAN Poca RESERVA COMO LAS DEMÁS FAMILIAS DE ANIMALES—MIENTRAS QUE LA FAMILIA DEL CONEJO MAYOR TAPABA LOS HUECOS DE SU ÁRBOL PARA QUE NADIE VIERA EL COLOR ROJO DE LAS MANZANAS.

PRONTO, LOS CONEJOS TENÍAN SU HUECO DE ÁRBOL TAN LLENO QUE NO ENTRABA NINGUNA OTRA MANZANA. LAS ARDILLAS, LOS MAPACHES Y LOS DEMÁS CIERVOS NO ENTENDÍAN POR QUÉ LAS MANZANAS ESCASEABAN. ESTOS FUERON CON EL CIERVO MAYOR, Y LE PREGUNTARON:— CIERVO MAYOR, ¿QUÉ HA PASADO CON LOS FRUTOS? AYER LOS ÁRBOLES REBOSABAN DE MANZANAS, PERO HOY LAS MANZANAS SON TAN POCAS QUE APENAS ENCONTRAMOS UNA POR COPA. NO ENTENDEMOS QUÉ SUCEDE—. EL CIERVO MAYOR SE LEVANTÓ Y SE DIRIGIÓ DONDE ESTABA EL CONEJO MAYOR Y LE DIJO: — CONEJO MAYOR, TE HE DEJADO A CARGO DE RECOLECTAR LOS FRUTOS, ¿QUÉ HA PASADO?—. EL CONEJO MAYOR LE CONTESTÓ: — MI FAMILIA HA RECOLECTADO JUSTO LO NECESARIO, PERO EL RESTO SE LO HAN COMIDO ENTRE LOS ANIMALES HERBÍVOROS. NOSOTROS SOMOS MUCHOS, PERO TENEMOS TAN Poca RESERVA COMO LAS DEMÁS

FAMILIAS DE ANIMALES—MIENTRAS QUE LA FAMILIA DEL CONEJO MAYOR TAPABA LOS HUECOS DE SU ÁRBOL PARA QUE NADIE VIERA EL COLOR ROJO DE LAS MANZANAS.

EL CIERVO LO DEJÓ PASAR, Y EL INVIERNO LLEGÓ AL BOSQUE. LAS FAMILIAS HERBÍVORAS APENAS PUDIERON SOBREVIVIR, MUCHOS PASARON HAMBRE Y ENFERMARON, EXCEPTO LOS CONEJOS. LOS CONEJOS TENÍAN TODAS LAS MANZANAS QUE PODÍAN COMER, A VECES COMÍAN EL DOBLE Y ENGORDARON. CUANDO LLEGÓ LA PRIMAVERA, LOS ANIMALES HERBÍVOROS ESTABAN DÉBILES. EL OSO MAYOR, AL NOTAR ESTO, PREGUNTÓ AL CIERVO MAYOR QUÉ HABÍA PASADO. ESTE NO PUDO DECIR MÁS QUE LAS MANZANAS HABÍAN ESCASEADO Y QUE NO HABÍA SUFICIENTE PARA TODOS. EL OSO MAYOR CONVERSABA CON EL CIERVO CUANDO A UN LADO SE PRESENTÓ EL CONEJO MAYOR AHORA CON UNA PANZA DE FUERA Y MUY CACHETÓN. EL OSO LO VIO EXTRAÑADO Y LE GRUÑÓ:— TÚ HAS VENIDO MUY SALUDABLE JUNTO CON TODA TU FAMILIA, CONEJO MAYOR, ¿QUÉ HA PASADO CON TODAS LAS MANZANAS QUE HICISTE DESAPARECER?—. EL CONEJO MAYOR NO RESPONDIÓ Y TRATÓ DE HUIR RODANDO A SU ÁRBOL. RÁPIDAMENTE, EL OSO SE DIRIGIÓ AL ÁRBOL DE LOS CONEJOS Y DE UN ZARPAZO ABRIÓ EL HUECO DONDE VIVÍAN. LAS MANZANAS SOBRANTES QUE LOS CONEJOS ESTABAN GUARDANDO RODABAN EN EL PASTO. LOS ANIMALES ENOJADOS CASTIGARON A LOS CONEJOS HACIÉNDOLES TRABAJAR MÁS DURANTE TODO EL AÑO.

## DIAPPOSITIVA

5

REFLEXIÓN: EN LOS ACTOS DE CORRUPCIÓN, LA FAMILIA DEL LÍDER DE LA RED ESTÁ CASI SIEMPRE INVOLUCRADA, YA QUE SON LAS PERSONAS MÁS CERCANAS AL LÍDER, Y CUENTAN CON UNA RELACIÓN DE DISCRECIÓN. ES FÁCIL PARA EL LÍDER DE UNA RED DE CORRUPCIÓN CONTACTAR A SU FAMILIA, INTERCAMBIAR BIENES Y DESVIAR FONDOS.

## DIAPPOSITIVA

6

RRELACIONAR LA FÁBULA CONTADA CON EL CASO DE EMILIO LOZOYA. PARA ASEGURAR QUE LOS FONDOS FUERAN DESVIADOS DE LA MANERA MÁS DISCRETA POSIBLE, EL FUNCIONARIO PÚBLICO UTILIZA SU CÍRCULO DE PERSONAS MÁS CERCANAS A ÉL, COMO FAMILIARES, COMPAÑEROS DE TRABAJO Y AMIGOS CERCANOS. DE ESTA MANERA, LOS FONDOS SE PUEDEN ESCONDER CON MAYOR TIEMPO HASTA QUE EXISTA UNA INVESTIGACIÓN PROFUNDA.

FUENTES DE APOYO: MILENIO. [MILENIO]. (2019, MAYO 31). PRESUNTA RED DE CORRUPCIÓN DE EMILIO LOZOYA. [ARCHIVO DE VIDEO]. RECUPERADO DE [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=OBF6BQ-29K8](https://www.youtube.com/watch?v=OBF6BQ-29K8)

## DIAPPOSITIVA

7

EL INSTRUCTOR DEBE EXPLICAR QUE ODEBRECHT, EMPRESA CONSTRUCTORA BRASILEÑA, FORMÓ UNA DE LAS REDES DE CORRUPCIÓN MÁS GRANDE DE TODA LATINOAMÉRICA. COMO HABÍA MUCHAS PERSONAS DISPUESTAS A PARTICIPAR EN EL DESVÍO DE FONDOS, LA RED SE HIZO MÁS GRANDE, EL COSTO MAYOR Y ES MÁS DIFÍCIL DE DESARTICULAR TODO EL SISTEMA. FUENTES DE APOYO: IMAGEN NOTICIAS.

# DIAPPOSITIVA

7

[IMAGEN NOTICIAS]. (2020, JULIO 29). DETALLAN ESQUEMA DE CORRUPCIÓN CON ODEBRECHT | NOTICIAS CON CIRO GÓMEZ LEYVA. [ARCHIVO DE VIDEO]. RECUPERADO DE [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=FEYMI\\_8VOGMLÓPEZ](https://www.youtube.com/watch?v=FEYMI_8VOGMLÓPEZ), A. M. [ANDRÉS MANUEL LÓPEZ OBRADOR]. (2017, JULIO 11). ODEBRECHT: SOBORNOS E IMPUNIDAD. [ARCHIVO DE VIDEO]. RECUPERADO DE [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=PBH\\_NDPOJ6AANGEL](https://www.youtube.com/watch?v=PBH_NDPOJ6AANGEL), A. (2020). POLÍTICOS, SOBORNOS Y EMPRESAS FANTASMA: LA 'TELARAÑA' DE CORRUPCIÓN DEL CASO ODEBRECHT EN MÉXICO. ANIMAL POLÍTICO. SITIO [WEB: HTTPS://WWW.ANIMALPOLITICO.COM/2020/08/POLITICOS-SOBORNOS-EMPRESAS-TELARANA-CORRUPCION-ODEBRECHTH-MEXICO/](https://www.animalpolitico.com/2020/08/politicos-sobornos-empresas-telarana-corrupcion-odebrechth-mexico/)

# DIAPPOSITIVA

8

DAR UNA INTRODUCCIÓN AL CASO DE LA ESTAFA MAESTRA DEL EXPRESIDENTE PEÑA NIETO. EL INSTRUCTOR PUEDE PREGUNTAR A LOS ALUMNOS QUÉ TANTO SABEN DEL TEMA, POSTERIORMENTE EXPLICARÁ EL CASO DE LA ESTAFA MAESTRA DE PEÑA NIETO. LA RELEVANCIA DE LA PRESENTACIÓN DETALLADA DE ESTA RED DE CORRUPCIÓN ES QUE ESTE ES EL CASO DE LA RED DE CORRUPCIÓN MÁS RECIENTE Y UNO DE LOS MÁS GRANDES DE MÉXICO. CADA MEXICANO DEBE ENTENDER CÓMO SE ORIGINÓ PARA SER MÁS CONSCIENTES E IDENTIFICAR MÁS RÁPIDO ESTAS ACCIONES CON EL FIN DE PREVENIRLAS, ADEMÁS DE HACER CONSCIENCIA DEL NIVEL DE CONSECUENCIAS NEGATIVAS CON QUE IMPACTÓ A LA SOCIEDAD. EXPLICAR POR QUÉ FUE UNO DE LOS CASOS DE CORRUPCIÓN MÁS SOBRESALIENTES EN LA ACTUALIDAD.

EN ESTA RED DE CORRUPCIÓN SE DESVIARON MÁS DE 7 MIL MILLONES DE PESOS, LOS CUALES NO SE PUDIERON RECUPERAR. PARTICIPARON: INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES UNIVERSIDADES PÚBLICAS, EMPRESAS FANTASMAS Y ARBITRARIAS.

### FUENTES DE APOYO

: INFOBAE. (2019). RADIOGRAFÍA DE "LA ESTAFA MAESTRA": QUIÉN Y CÓMO PARTICIPÓ EN EL CASO DE DESVÍO DE RECURSOS MÁS GRANDE DE LA HISTORIA. RECUPERADO EL 29 DE SEPTIEMBRE DE 2020. SITIO WEB: [HTTPS://WWW.INFOBAE.COM/AMERICAMEXICO/2019/08/07/RADIOGRAFIA-DE-LA-ESTAFA-MAESTRA-QUIEN-Y-COMO-PARTICIPO-EN-EL-CASO-DE-DESVIO-DE-RECURSOS-MAS-GRANDE-DE-LA-HISTORIA/](https://www.infobae.com/americamexico/2019/08/07/radiografia-de-la-estafa-maestra-qui-en-y-como-participo-en-el-caso-de-desvio-de-recursos-mas-grande-de-la-historia/) UNIVISIÓN NOTICIAS. (2019, 22 DE AGOSTO). ¿QUÉ ES LA 'ESTAFA MAESTRA?', EL ESCÁNDALO QUE PUEDE ALCANZAR AL EXPRESIDENTE ENRIQUE PEÑA NIETO [ARCHIVO DE VIDEO]. RECUPERADO DE [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=JUJRSHVTPFYR](https://www.youtube.com/watch?v=JUJRSHVTPFYR) OLDÁN, N. (2020). ANIMAL POLÍTICO. ESTAFA MAESTRA: NI UN DÍA EN EL SEXENIO DE EPN SE DEJARON DE DESVIAR RECURSOS PÚBLICOS. RECUPERADO EL 29 DE SEPTIEMBRE DE 2020. SITIO WEB: [HTTPS://WWW.ANIMALPOLITICO.COM/2020/02/EPN-DESVIO-RECURSOS-SEXENIO-ESTAFA-MAESTRA/](https://www.animalpolitico.com/2020/02/epn-desvio-recursos-sexenio-estafa-maestra/)

EL INSTRUCTOR DEBERÁ EXPLICAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS SIGUIENTES ACTORES POLÍTICOS Y SOCIALES EN LA ESTAFA MAESTRA. A CONTINUACIÓN SE ENLISTA A LOS PRINCIPALES PARTICIPANTES QUE FORMARON LA RED DE CORRUPCIÓN. ES NECESARIO DESCRIBIR EL ORDEN EN QUE SE DESVIARON LOS FONDOS.

ACTORES POLÍTICOS Y SOCIALES: FUNCIONARIOS PÚBLICOS ENRIQUE PEÑA NIETO (EXPRESIDENTE). EMILIO LOZOYA (DIRECTOR DE PEMEX). ROSARIO ROBLES (SECRETARIA DE SEDESOL). ALFREDO DEL MAZO (DIRECTOR DE BANOBRAS). INSTITUCIONES DE GOBIERNO PETRÓLEOS MEXICANOS (PEMEX). SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL (SEDESOL). BANCO NACIONAL DE OBRAS (BANOBRAS). SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP). INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO (UAEMEX). UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN (UNACAR). UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS (UAEM). UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO (UJAT). EMPRESAS ILÍCITAS EN SU REGISTRO (EMPRESAS FANTASMAS) E&P SOLUTIONS. ENERGY OIL AND GAS. EMPRESAS LÍCITAS EN SU REGISTRO DRILLING AND COMPLETION SERVICES. INTEGRATED RESERVOIR MANAGEMENT SERVICES DE MÉXICO. CIUDADANOS DESPUÉS DE EXPLICAR EL PROCESO EN QUE SE FORMÓ LA RED DE CORRUPCIÓN, EL INSTRUCTOR DARÁ UNA EXPLICACIÓN RESPECTO A LA AUDITORÍA SUPERIOR DE LA FEDERACIÓN, QUE FUE LA INSTITUCIÓN ENCARGADA EN IDENTIFICAR

# DIAPPOSITIVA

9

TRANSACCIONES IRREGULARES Y DIO A CONOCER LOS MONTOS DESVIADOS. POSTERIOR A ELLO, EL INSTRUCTOR PREGUNTARÁ SI QUEDÓ ALGUNA DUDA ACERCA DE CÓMO SE FUE FORMANDO LA RED DE CORRUPCIÓN Y HARÁ UN PEQUEÑO REPASO.

# DIAPPOSITIVA

10

## ACTIVIDAD

3.1 EL

ESTAMBRE DE

CORRUPCIÓN

LA ACTIVIDAD SE REALIZARÁ AL FINAL DE LA PRIMERA SECCIÓN DEL MÓDULO PARA ENTENDER Y PRACTICAR EL CONCEPTO DE REDES DE CORRUPCIÓN. ESTA ACTIVIDAD SE PUEDE REALIZAR DENTRO O FUERA DE UN SALÓN, DONDE SE PREFIERA. ES IMPORTANTE QUE LOS ALUMNOS HAYAN ENTENDIDO CLARAMENTE EL PROCESO QUE SE LLEVÓ PARA ARMAR ESTA RED DE CORRUPCIÓN, EL INSTRUCTOR DEBE HABER EXPLICADO MUY BIEN EL ORDEN DE LOS INDIVIDUOS E INSTITUCIONES QUE PARTICIPARON. EL INSTRUCTOR ENFATIZARÁ QUE, PARA REALIZAR ESTA ACTIVIDAD, LOS ALUMNOS DEBEN TENER EN CLARO EL PAPEL DE CADA ACTOR SOCIAL EN LA ESTAFA MAESTRA DE PEÑA NIETO. ANTES DE EMPEZAR LA ACTIVIDAD, EL INSTRUCTOR PREGUNTARÁ A LOS ALUMNOS SI HAY UNA DUDA ACERCA DE LA ESTAFA MAESTRA DE PEÑA NIETO, Y REPETIRÁ EL PROCESO DE ESTA RED DE CORRUPCIÓN.

OBJETIVOS: LOS ALUMNOS SABRÁN EXPLICAR A DETALLE CÓMO SE ORIGINÓ EL CASO DE CORRUPCIÓN DE LA ESTAFA MAESTRA DE PEÑA NIETO.

ENTENDERÁN LA MANERA EN QUE SE FORMA UNA RED DE CORRUPCIÓN Y CÓMO DESMANTELARLA POR COMPLETO.

# DIPOSITIVA

10

## ACTIVIDAD

### 3.1 EL

## ESTAMBRE DE CORRUPCIÓN

MATERIALES: UN ROLLO DE ESTAMBRE COMPLETO. FICHAS IMPRESAS (HOJA OPALINA O PAPEL GRUESO DE PREFERENCIA) CON LOS NOMBRES DE LA LISTA DE LA SOCIEDAD. UN PAR DE TIJERAS.

DESCRIPCIÓN: EN EL SALÓN DE CLASES SE FORMA UNA SOCIEDAD.

A CADA ALUMNO SE LE ASIGNARÁ UN PAPEL DE ESA SOCIEDAD, LOS CUALES SON:

- AUDITORÍA SUPERIOR DE LA FEDERACIÓN (ASF).
- ENRIQUE PEÑA NIETO (PEÑA).
- SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL (SEDESOL).
- PETRÓLEOS MEXICANOS (PEMEX).
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP)
- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO (UAEM).
- UNIVERSIDAD DEL CARMEN (UNACAR)
- E&P SOLUTIONS (EMPRESA FANTASMA)
- ENERGY OIL AND GAS (EMPRESA FANTASMA).
- DRILLING AND COMPLETION SERVICES (EMPRESA).
- INTEGRATED RESERVOIR MANAGEM
- ENTE SERVICES DE MÉXICO (EMPRESA)
- EL RESTO DE LOS ALUMNOS TENDRÁ UNA FUNCIÓN DE CIUDADANO.

UNA VEZ REPARTIDO LOS ROLES, DEBERÁN ESCRIBIRLO EN LAS MITADES DE LAS HOJAS TAMAÑO CARTA Y PORTARLO CON ELLOS TODO EL TIEMPO. TODOS LOS PARTICIPANTES, DEBERÁN FORMAR UN CÍRCULO SIN IMPORTAR EL ORDEN, CON ASF EN EL CENTRO. PEÑA NIETO TENDRÁ EL ESTAMBRE DE CORRUPCIÓN EN SUS MANOS, Y LA ASF LAS TIJERAS DE LA SUPERVISIÓN. PEÑA QUE PIDA A TODOS LOS QUE SON INSTITUCIONES DE GOBIERNO

# DIPOSITIVA

10

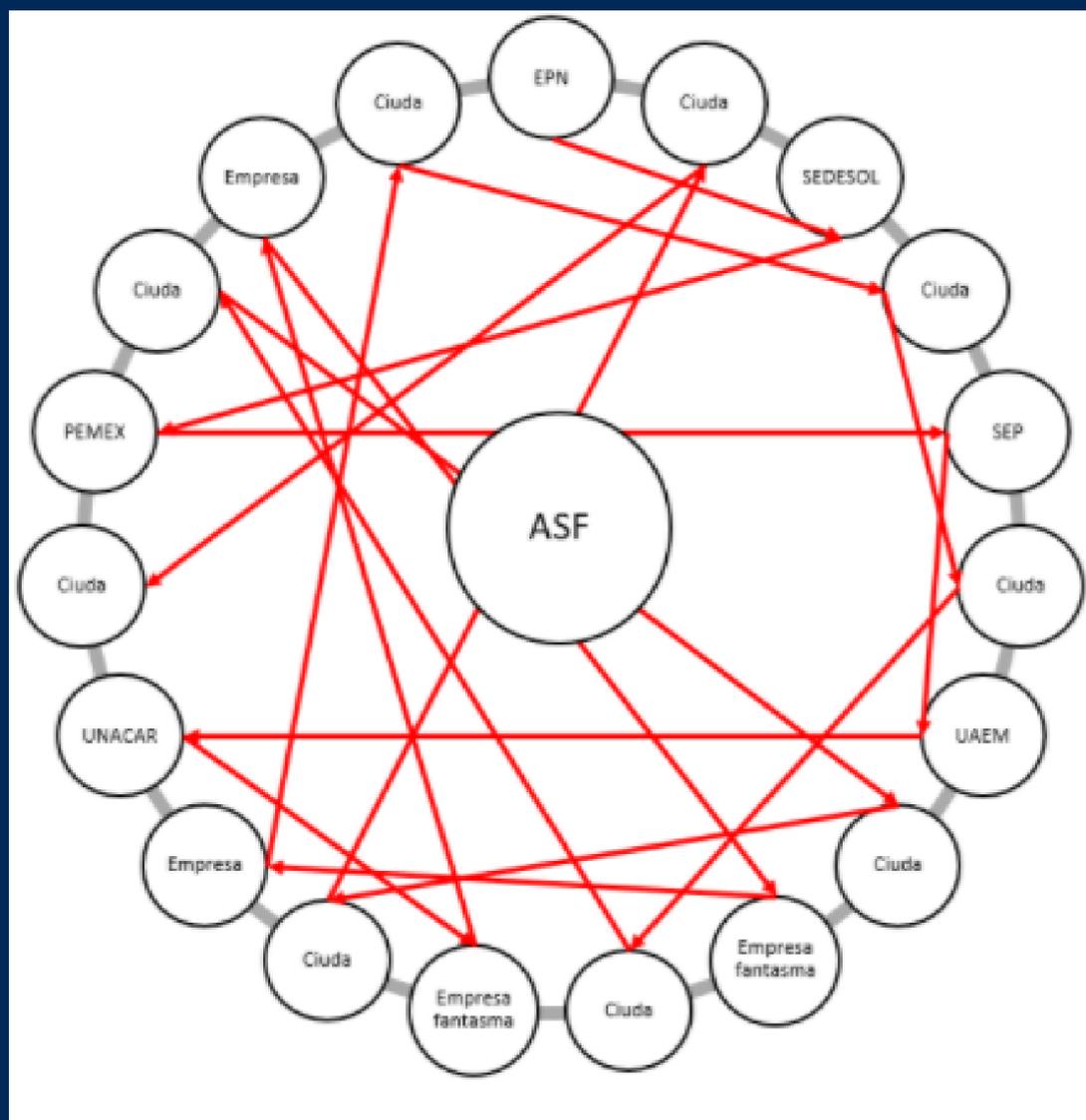
## ACTIVIDAD 3.1

### EL ESTAMBRE

DE

### CORRUPCIÓN

LEVANTEN SU MANO Y LANZARÁ EL ESTAMBRE A ESA PERSONA MIENTRAS MANTIENE LA COLA DEL ESTAMBRE. EL SIGUIENTE PARTICIPANTE PUEDE LANZARLO A QUIEN DESEE MIENTRAS QUE AGARRA UNA PARTE DEL ESTAMBRE. ES DESEABLE QUE EL ESTAMBRE NO SE ESTIRE DEMASIADO PARA QUE NADIE SUELTE SU EXTREMO DE ESTE. CADA PERSONA PUEDE LANZAR EL ESTAMBRE UNA VEZ. LA ASF NO PUEDE AGARRAR EL ESTAMBRE. LA ÚLTIMA PERSONA EN AGARRAR EL ESTAMBRE CORTARÁ EL HILO Y APARTARÁ EL RESTO.



SECUENCIALMENTE, ASF PODRÁ TENER ALGUNOS HILOS QUE SE APROXIMEN A ÉL. LAS FLECHAS AZULES DE LA IMAGEN ILUSTRAN POR DÓNDE CAMINARÁ LA ASF MIENTRAS QUE CORTA LOS HILOS A SU PASO.

# DIPOSITIVA

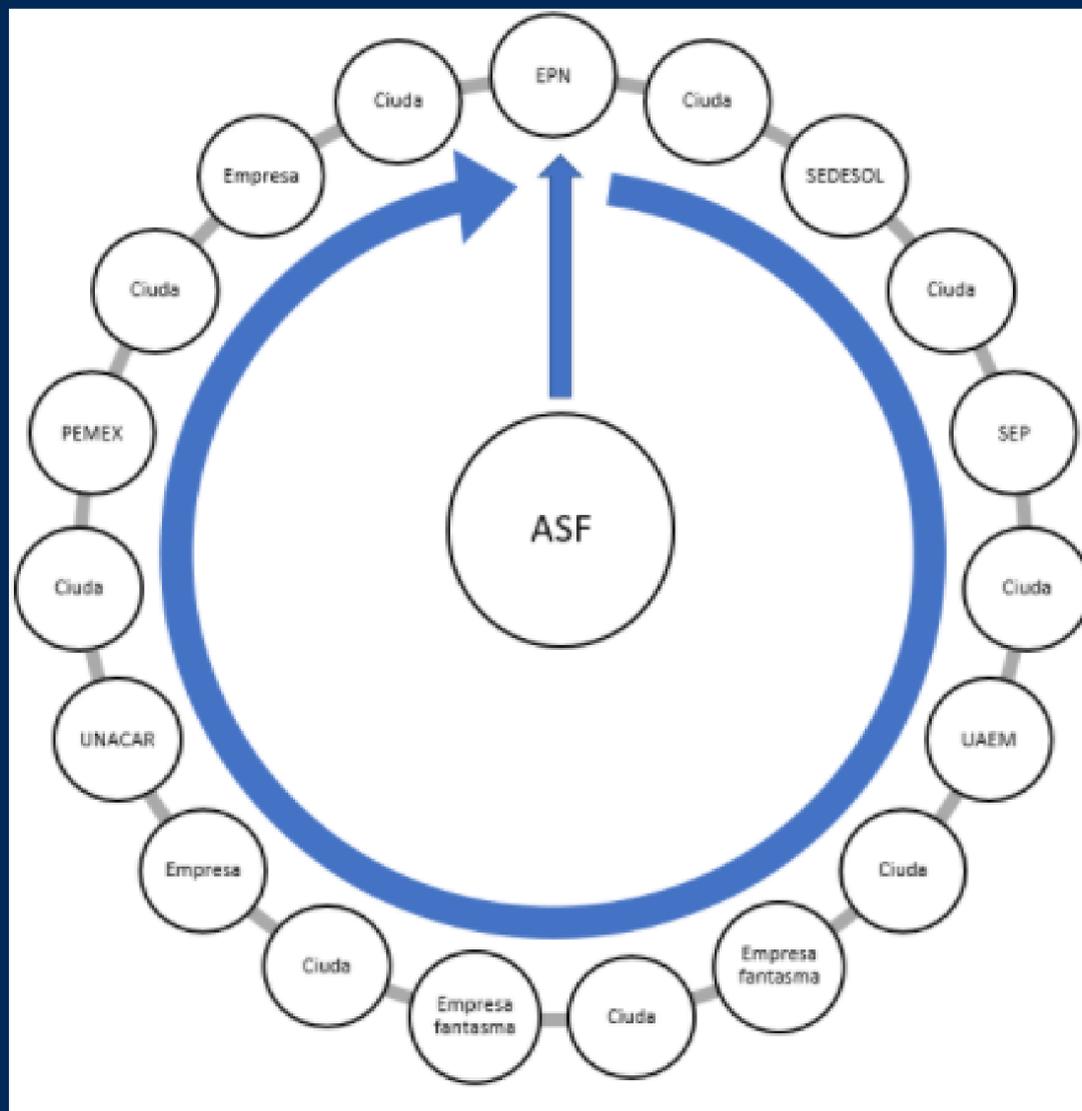
10

## ACTIVIDAD 3.1

### EL ESTAMBRE

DE

### CORRUPCIÓN



TERMINADO ESTO, EL INSTRUCTOR PODRÁ RESUMIR LO SUCEDIDO. ESTO DEBERÍA QUEDAR MÁS CLARO DESPUÉS DE LA EXPLICACIÓN ANTICIPADA A LA ACTIVIDAD. CADA PARTICIPANTE PODRÁ MANTENER SU PARTE DEL ESTAMBRE QUE SUJETABA O DESECHARLO, PERO ES IMPORTANTE QUE TODOS COLABOREN EN RECOGER LOS RESTOS QUE QUEDARON DEL SUELO. EL INSTRUCTOR PEDIRÁ A LOS ALUMNOS QUE COLABOREN A LIMPIAR EL SUELO PARA QUE NO QUEDA RESTOS DE ESTAMBRE Y DESECHARLO EN EL BOTE DE BASURA DEL AULA. REFLEXIÓN: UNA RED DE CORRUPCIÓN NO SOLO INVOLUCRA AL GOBIERNO Y EMPRESAS CON FINANCIAMIENTO OSCURO, SINO A MUCHAS INSTITUCIONES Y PERSONAS QUE PUEDEN NO SABER QUE PARTICIPAN EN LA RED. CON ESTA ACTIVIDAD PODEMOS ENTENDER QUE UNA RED DE CORRUPCIÓN NO SE DESARTICULA SÓLO ATRAPANDO AL LÍDER, SINO QUE SE DEBE PRESTAR ATENCIÓN A CADA INSTITUCIÓN Y PERSONA INVOLUCRADA.

# DIAPPOSITIVA

11

3.2. NORMAS DESCRIPTIVAS Y NORMAS INDUCTIVAS DAR UNA PEQUEÑA INTRODUCCIÓN DE LAS NORMAS QUE NOS RIGEN COMO SOCIEDAD SIN PROFUNDIZAR DEMASIADO. FUENTES DE APOYO:

EL COLEGIO DE MÉXICO. [EL COLEGIO DE MÉXICO A.C.]. (2018, MAYO 30). MÓDULO 3 NORMAS. [ARCHIVO DE VIDEO]. RECUPERADO DE [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=ZGV9NHWYOCK&FEATURE=YOUTU.BE](https://www.youtube.com/watch?v=ZGV9NHWYOCK&feature=youtu.be)

# DIAPPOSITIVA

12

## ACTIVIDAD

3.2

## ¿LEY, REGLA O NORMA?

DAR UNA INTROANTES DE DESARROLLAR EL TEMA DE LAS NORMAS INDUCTIVAS Y LAS NORMAS DEDUCTIVAS, LOS ALUMNOS RECORDARÁN EL SIGNIFICADO DE TRES CONCEPTOS IMPORTANTES PARA NO CONFUNDIRLOS. OBJETIVOS: LOS ALUMNOS APRENDERÁN A

DIFERENCIAR LOS CONCEPTOS DE LEY, REGLA Y NORMA. LOS ALUMNOS SABRÁN EN QUÉ CONTEXTO SE USA CADA UNO DE ESTOS CONCEPTOS. MATERIALES: PIZARRÓN DEL AULA PLUMO

RESUMEN PARA PIZARRÓN

DESCRIPCIÓN: EL INSTRUCTOR PEDIRÁ QUE SE REÚNAN POR FILAS Y DISCUTAN LAS DIFERENCIAS DE CADA CONCEPTO, PUEDEN SACAR SUS PROPIAS CONCLUSIONES. DESPUÉS DE 5 MINUTOS, CADA EQUIPO DESIGNARÁ UN VOLUNTARIO PARA PASAR A ESCRIBIR EL SIGNIFICADO, UN EJEMPLO O EL CONTEXTO DE CADA CONCEPTO EN EL PIZARRÓN. AL FINALIZAR SE OBSERVARÁ IDEA POR IDEA Y SE CORREGIRÁ EL CONCEPTO SI ES NECESARIO. REFLEXIÓN: ESTOS CONCEPTOS SE PUEDEN CONFUNDIR FÁCILMENTE PORQUE

# DIAPPOSITIVA

12

## ACTIVIDAD

3.2

### ¿LEY, REGLA O NORMA?

EL CONTEXTO EN QUE SE USA CADA UNO ES DISTINTO. AUNQUE LOS PATRONES DE USO SEAN SIMILARES, PODEMOS SABER DIFERENCIARLOS POR SU CARACTERÍSTICA MÁS SIGNIFICATIVA.

# DIAPPOSITIVA

13

BREVE EXPLICACIÓN Y DIFERENCIACIÓN DE LOS CONCEPTOS ANTERIORES

- .LEY: REGLA O NORMA ESTABLECIDA POR UNA AUTORIDAD SUPERIOR PARA REGULAR, DE ACUERDO CON LA JUSTICIA, ALGÚN ASPECTO DE LAS RELACIONES SOCIALES.
- EN EL RÉGIMEN CONSTITUCIONAL, DISPOSICIÓN VOTADA POR LAS CÁMARAS LEGISLATIVAS Y SANCIONADA POR EL JEFE DEL ESTADO.
- REGLA: PRINCIPIO QUE SE IMPONE O SE ADOPTA PARA DIRIGIR LA CONDUCTA O LA CORRECTA REALIZACIÓN DE UNA ACCIÓN O EL CORRECTO DESARROLLO DE UNA ACTIVIDAD.NORMA: PRINCIPIO QUE SE IMPONE O SE ADOP
- TA PARA DIRIGIR LA CONDUCTA O LA CORRECTA REALIZACIÓN DE UNA ACCIÓN O EL CORRECTO DESARROLLO EN UNA SOCIEDAD. CREENCIAS COMPARTIDAS EN UNA SOCIEDAD SOBRE LO QUE SE CONSIDERA O NO UN COMPORTAMIENTO ADECUADO.

# DIAPPOSITIVA

14

POR UNA PARTE, UNA LEY TIENE CARACTERÍSTICAS JURÍDICAS, ES DECIR, SE PRESENTA EN MATERIA DE DERECHO Y TIENE UN CONTEXTO CONSTITUCIONAL. MIENTRAS QUE UNA REGLA NO ES OFICIAL PARA LA CONSTITUCIÓN, DERIVADO DE QUE SON LAS QUE SE DESCRIBEN EN UNA ACTIVIDAD COMÚN COMO LOS DEPORTES (FÚTBOL, BASQUETBOL Y VOLEIBOL) Y EN UN CONTEXTO MÁS EXCLUSIVO COMO LAS REGLAS DE UNA CLASE O LUGAR DE TRABAJO. FINALMENTE, LAS NORMAS TIENEN UNA RELACIÓN CON LOS COMPORTAMIENTOS DE UNA SOCIEDAD. PUEDE PRESENTARSE EN UN VECINDARIO O UN LUGAR ABIERTO DONDE VARIAS PERSONAS SE RELACIONAN INDIRECTAMENTE.

# DIAPPOSITIVA

15

AHORA PODEMOS PROFUNDIZAR MÁS EN EL CONCEPTO DE NORMA. LA PALABRA NORMA TIENE UN PARECIDO CON LA PALABRA NORMAL, POR LO QUE ESTABLECE EXPECTATIVAS COMUNES ENTRE LO QUE SE CONSIDERA NORMAL. LO NORMAL PUEDE SER DEFINIDO POR LO QUE DICTA EL INDIVIDUO POR SÍ MISMO O POR LO QUE DICTA LA SOCIEDAD QUE TE RODEA.

# DIAPPOSITIVA

16

- EXPLICAR A LOS ALUMNOS LOS DOS TIPOS DE NORMAS. NORMAS INDUCTIVAS: FORMAS DE COMPORTAMIENTO QUE SE CONSIDERAN APROPIADAS O NO.
- EJEMPLO: NO SE DEBE DAR SOBORNO A UNA AUTORIDAD. NORMAS DEDUCTIVAS: CÓMO SE COMPORTA
- N LOS INDIVIDUOS CON FRECUENCIA EN UNA SOCIEDAD. EJEMPLO: NADIE EN MÉXICO DA SOBORNOS A UNA AUTORIDAD.

# DIPOSITIVA

16

LAS NORMAS DESCRIPTIVAS AFECTAN EL COMPORTAMIENTO DE LOS INDIVIDUOS.SI SE CREE QUE EN MÉXICO LA MAYORÍA DE LOS MEXICANOS OFRECEN SOBORNOS ENTONCES AFECTA A QUE TODOS LO HAGAN.

# DIPOSITIVA

17

UN EJEMPLO DE CÓMO SE FORMA UNA NORMA DEDUCTIVA ES EL ESQUEMA DE ESTA DIAPOSITIVA.UN ALUMNO COPIA DURANTE UN EXAMEN DE UNA MATERIA.SUS COMPAÑEROS DE CLASE MÁS CERCANOS NOTAN ESE COMPORTAMIENTO, PERO NO SE CORRIGE NI SE SANCIONA.AL NO HABER UNA SANCIÓN, ESE COMPORTAMIENTO LO VEN NORMAL YA QUE CUALQUIERA PUEDE HACERLO SIN SUFRIR LAS CONSECUENCIAS.LOS AMIGOS DEL PRIMER ALUMNO REPITEN ESE COMPORTAMIENTO CADA VEZ QUE PRESENTAN UN EXAMEN.FINALMENTE, TODOS HAN SABIDO QUE UN GRUPO DEL SALÓN COPIÓ EN LOS EXÁMENES Y NO LOS SANCIONARON, POR LO QUE TODOS (MUCHOS DE LOS ALUMNOS) QUERRÁN HACER LO MISMO PARA OBTENER UNA MEJOR CALIFICACIÓN.EN CASO DE NO TENER ACCESO AL USO DEL PROYECTOR, EL INSTRUCTOR DIBUJARÁ LA GRÁFICA EN EL PIZARRÓN PARA QUE LOS ALUMNOS LO TENGAN MÁS CLARO.EN TÉRMINOS PRÁCTICOS, UN CICLO DE COMPORTAMIENTO EMPIEZA CON LA ACCIÓN DE PERSONAS O GRUPOS AISLADOS. AL NO HABER UNA REGULACIÓN O UN CASTIGO EN CASO DE SER UN ACTO ILEGAL, LAS DEMÁS PERSONAS QUE PERCIBIERON EL COMPORTAMIENTO LO REPRODUCEN. LA REPETICIÓN DEL COMPORTAMIENTO ES LO QUE HACE QUE LA PRÁCTICA SE VUELVA NORMAL Y CUALQUIER PERSONA ES PERCEPTIBLE A ACTUAR DE ESA MANERA.

# DIAPPOSITIVA

18

## ACTIVIDAD

3.3

CREA TU

PROPIO

CICLO DE

COMPORTAM

IENTO

ANEXO 3.1

DESPUÉS DE ENTENDER EL EJEMPLO, PODEMOS ANALIZAR EL MODELO GENERAL, LO QUE DA UNA PERSPECTIVA DEL SIGUIENTE MÓDULO

.OBJETIVO:IDENTIFICAR CÓMO SURGE UNA NORMA DEDUCTIVA, LA CUAL NO SIEMPRE PUEDE SER UNA CARACTERÍSTICA POSITIVA SINO TAMBIÉN NEGATIVA.

MATERIALES:COPIAS DE IMPRESIÓN DEL ANEXO 3.1.LAPICEROS (PUEDEN SER DE LOS MISMOS ALUMNOS).

DESCRIPCIÓN:A PARTIR DEL EJEMPLO DE LA DIAPPOSITIVA 16, CADA PARTICIPANTE PENSARÁ EN UNA CONDUCTA (POSITIVA O NEGATIVA) QUE SE PUEDA REPLICAR HASTA HACERLO UNA NORMA DEDUCTIVA EN UNA SOCIEDAD.

REFLEXIÓN:CUANDO UN ACTO DE CORRUPCIÓN SE REPITE, SE VUELVE COMÚN EN NUESTRO ENTORNO. POR ESO MÉXICO TIENE UN PROBLEMA SERIO CON LOS TEMAS DE CORRUPCIÓN, SON PARTE DE NUESTRAS NORMAS DEDUCTIVAS.

### CONCLUSIÓN

- :EN UNA RED DE CORRUPCIÓN PARTICIPAN VARIOS TIPOS DE ACTORES SOCIALES COMO EMPRESAS Y CIUDADANOS, NO SÓLO FUNCIONARIOS PÚBLICOS.
- EXISTEN INSTITUCIONES QUE FACILITAN EL RECONOCIMIENTO DE ANOMALÍAS EN LAS TRANSACCIONES DE RECURSOS PÚBLICOS COMO LA ASF.

# DIAPPOSITIVA

19

# DIAPPOSITIVA

19

- CON LAS NORMAS INDUCTIVAS HACEMOS UN JUICIO MORAL DE LOS COMPORTAMIENTOS CORRECTOS EN UNA SOCIEDAD
- .POR OTRA PARTE, LAS NORMAS DEDUCTIVAS NOS DAN INFORMACIÓN DEL ACTUAR COMÚN EN UNA SOCIEDAD.

# DIAPPOSITIVA

20

APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL MÓDULO 3.EL INSTRUCTOR APLICARÁ 4 BREVES PREGUNTAS ACERCA DEL MÓDULO. ESTAS PREGUNTAS SON LAS QUE SE ENCUENTRAN A CONTINUACIÓN..

APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL MÓDULO 3.EL INSTRUCTOR APLICARÁ 4 BREVES PREGUNTAS ACERCA DEL MÓDULO. ESTAS PREGUNTAS SON LAS QUE SE ENCUENTRAN A CONTINUACIÓN..

DEBE COMPROBARSE QUE LOS Y LAS ASISTENTES CONSIGUIERON EL OBJETIVO PLANTEADO DEL MÓDULO. PARA ESTO LOS ALUMNOS CONTESTARÁN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- DESPUÉS DEL LÍDER DE UNA RED DE CORRUPCIÓN, ¿QUIÉNES SON LOS MÁS PRÓXIMOS A PARTICIPAR?
- DE LA ACTIVIDAD DE LA ESTAFA MAESTRA, MENCIONA UN ACTOR PÚBLICO (INSTITUCIÓN O INDIVIDUO) Y UN ACTOR EDUCATIVO
- ¿CUÁL ES LA FORMA EFECTIVA DE DESMANTELAR UNA RED DE CORRUPCIÓN?
- ¿CUÁL ES LA DIFERENCIA ENTRE UNA NORMA INDUCTIVA Y UNA NORMA DEDUCTIVA?

## EVALUACIÓN DEL MÓDULO

A wooden gavel and a stack of books are visible in the background, partially obscured by a dark blue horizontal band. The gavel is positioned vertically, and the books are stacked horizontally. The background is a light, neutral color.

# MÓDULO 4

**RESPONSABILIDAD Y SANCIONES  
POR ACTOS DE CORRUPCIÓN**

MÓDULO 4

# RESPONSABILIDAD Y SANCIONES POR ACTOS DE CORRUPCIÓN

**DURACIÓN SUGERIDA:**  
1:30-2 HORAS.

**MATERIAL:**  
PIZARRÓN  
PLIMONES



# MATERIAL DIDÁCTICO

# CONTENIDO/ ACTIVIDAD

## DIAPPOSITIVA

1

DAR BIENVENIDA AL MÓDULO 4, PUEDES HACER ALGUNA PREGUNTA SOBRE EL CONTENIDO DEL ANTERIOR MÓDULO, DE CÓMO SE SIENTEN, ETC.

## DIAPPOSITIVA

2

4.1. ASUMIR NUESTRAS RESPONSABILIDADES

## DIAPPOSITIVA

3

## ACTIVIDAD

### 4.1 ¿QUÉ

### TANTAS

### ACCIONES

### CORRUPTAS

### CONOZCO?

ESTA DINÁMICA TIENE POR OBJETIVO IDENTIFICAR CÓMO SE ENCUENTRA LA PERCEPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN CUANTO A ACTOS DE CORRUPCIÓN, HACIÉNDOLOS PENSAR EN CASOS DE CORRUPCIÓN EN SU ENTORNO CERCANO.

EL INSTRUCTOR PEDIRÁ A LOS PARTICIPANTES QUE EN UNA HOJA DE PAPEL ESCRIBAN CUÁNTOS ACTOS DE CORRUPCIÓN SE LES OCURREN, ESTOS DEBEN CONSIDERAR TAMBIÉN AQUELLOS QUE PUEDAN IDENTIFICAR QUE SUCEDAN DENTRO DE SU CÍRCULO CERCANO, INCLUSO EN LOS QUE CREAN QUE ELLOS MISMOS HAYAN INCURRIDO, O ALGUIEN CERCANO COMO UN FAMILIAR O CONOCIDO, SIN NECESIDAD DE ESPECIFICARLO.

SE DISPONDRÁN ALREDEDOR DE 15 MINUTOS PARA QUE LOS PARTICIPANTES PIENSEN Y ESCRIBAN LO QUE SE LES SOLICITA. POSTERIORMENTE, DE MANERA ORDENADA SE COMPARTIRÁ A MANERA DE DIÁLOGO A LO QUE HAYAN LLEGADO. EL TIEMPO APROXIMADO PARA COMPARTIR Y COMENTAR SERÁ DE 15 MINUTOS.

\*PROBAR SI FUNCIONA MEJOR HACERLO EN GRUPO O POR EQUIPOS.

## DIAPPOSITIVA

4

### ACTIVIDAD 4.2

#### YO NUNCA

#### NUNCA VERSIÓN

#### CORRUPCIÓN

#### MATERIAL:

- 1 HOJA DE PAPEL POR PARTICIPANTE.
- 1 PLUMA POR PARTICIPANTE.

\*EL INSTRUCTOR NO NECESITA ESTRICTAMENTE INFORMARSE PARA ESTA ACTIVIDAD; SIN EMBARGO SE SUGIERE LA LECTURA DEL CAPÍTULO 1 DEL LIBRO CORRUPTION: WHAT EVERYONE NEEDS TO KNOW PARA TENER CONTEXTO Y AMPLIAR SU PERSPECTIVA.

OBJETIVO: QUE LOS CHICOS UBIQUEN CIERTAS CONDUCTAS "COTIDIANAS" QUE FORMAN PARTE DEL PROBLEMA DE LA CORRUPCIÓN Y QUE QUIZÁS NO SE HABÍAN PERCATADO QUE FORMABAN PARTE DE ELLA - QUE IDENTIFIQUEN DE QUÉ MANERA HAN PARTICIPADO ELLOS EN ACTOS DE CORRUPCIÓN.

TIEMPO: 30 MINUTOS.

HABRÁN PAPELITOS CON LA LISTA DE ACTOS DE CORRUPCIÓN PRESENTADOS MÁS ADELANTE: SE HACE UNA RONDA CON LOS ALUMNOS Y CADA UNO VA SACANDO UN PAPELITO Y LO DICE EN VOZ ALTA BAJO LA FRASE DE «YO NUNCA NUNCA HE...». LAS PERSONAS QUE SÍ HAN HECHO EN ALGÚN MOMENTO DE SU VIDA LO AFIRMADO EN LA FRASE, DEBEN LEVANTAR LA MANO.

#### LISTA CON LOS CASOS:

- DAR UNA "MORDIDA" A UN POLICÍA DE TRÁNSITO.
- RECIBIR ALGÚN SOBORNO O BENEFICIO INDEBIDO.
- COMPRAR UN EXAMEN/TAREA/PROYECTO.
- VENDER UN EXAMEN/PROYECTO/TAREA.

- COMPRAR/OBTENER/USAR UNA IDENTIFICACIÓN FALSA/AJENA.
- PAGAR PARA QUE TE DEJEN PASAR EN UN ANTRO/BAR...
- PAGAR PARA ACELERAR ALGÚN PROCESO (OBTENER ALGO ANTES DE TIEMPO, PASAR A UN LUGAR PRIMERO...).
- HE OBTENIDO ALGÚN BENEFICIO DEBIDO A "MIS CONTACTOS" Y NO POR MI MÉRITO.
- PEDIR A LA/EL MAESTRA/MAESTRO QUE TE PASE LA MATERIA/EXAMEN/TRABAJO (OFRECIÉNDOLE ALGÚN BENEFICIO A CAMBIO).
- COPIAR EN UN EXAMEN.
- ME HE QUEDADO CALLADO/A HABIENDO PRESENCIADO UNO DE ESTOS ACTOS (U OTRO ACTO DE CORRUPCIÓN).

#### MATERIALES:

- RECIPIENTE PARA PONER LAS FRASES.
- 5 HOJAS DE PAPEL.
- 2 PLUMAS.

#### PARA CERRAR ACTIVIDAD:

HACER UN CÍRCULO DE CONVERSACIÓN DE CÓMO SE SIENTEN AL RESPECTO, SI TIENEN DUDAS, LES SORPRENDE ALGÚN EJEMPLO Y NO ENTIENDEN CÓMO SE RELACIONA CON LA CORRUPCIÓN, O SI SE LES OCURRE ALGÚN OTRO EJEMPLO, ETC.

## DIAPPOSITIVA

5

¿LA CORRUPCIÓN ES SÓLO UN PROBLEMA GUBERNAMENTAL?

## DIAPPOSITIVA

6

MESA DE DIÁLOGO: HACER LA PREGUNTA A LOS CHICOS: ¿LA CORRUPCIÓN ES UN PROBLEMA GUBERNAMENTAL?, QUE COMENTEN QUÉ OPINAN, SI LO ES O SI NO LO ES, ¿EN QUÉ OTRAS ESFERAS LA CORRUPCIÓN ES UN PROBLEMA?  
TIEMPO: 15 MINUTOS.

### ACTIVIDAD 4.3

¿LA CORRUPCIÓN ES UN PROBLEMA GUBERNAMENTAL?

OBJETIVO: QUE LOS CHICOS PERCIBAN QUE EXISTE LA CORRUPCIÓN EMPRESARIAL Y CONTEXTUALICEN MEJOR QUÉ ES, CÓMO SE DA, ASÍ COMO CONOZCAN ALGUNOS CASOS.

MATERIAL: COMPUTADOR INTERNET PROYECTOR.

TIEMPO: 30 MINUTOS.

VIDEOS SOBRE CORRUPCIÓN

EMPRESARIAL [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=9ZRTNT4ACXU](https://www.youtube.com/watch?v=9ZRTNT4ACXU) TIEMPO: 1:36

MINUTOS. [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=DPWB-7D7GPO](https://www.youtube.com/watch?v=DPWB-7D7GPO) TIEMPO: 1:07

MINUTOS.\*PEDIRLES QUE TOMEN NOTAS DE SER NECESARIO, PREGUNTAR SI TIENEN DUDAS O COMENTARIOS.

## DIAPPOSITIVA 7

### ACTIVIDAD 4.4

PROYECCIÓN DE VIDEOS

# DIPOSITIVA

8

VIDEOS CASO LAVA  
JATO.[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=YB4VZ8JVEUO](https://www.youtube.com/watch?v=YB4VZ8JVEUO) TIEMPO: 8:13  
MINUTOS.[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=YZPGRVNVYFM](https://www.youtube.com/watch?v=YZPGRVNVYFM) TIEMPO: 8:21  
MINUTOS.[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=EKIRJV9QBGGM](https://www.youtube.com/watch?v=EKIRJV9QBGGM) TIEMPO: 9:29  
MINUTOS.\*¿QUÉ ES LO QUE MÁS LES LLAMÓ LA ATENCIÓN? REFLEXIONA Y COMENTA AL RESPECTO (QUE LO ESCRIBAN Y LUEGO LO COMETEN).\*QUE PIENSEN EN EJEMPLOS DE CÓMO SE LES OCURRE QUE SE PUEDE DAR LA CORRUPCIÓN EN EMPRESAS (DAR UN PUESTO A ALGUIEN POR SU RELACIÓN CERCANA, OCULTAR INFORMACIÓN IMPORTANTE, ETC.).

# DIPOSITIVA

9

4.3 SOLUCIONAR LA CORRUPCIÓN  
¿CÓMO UN PAÍS COMO MÉXICO PUEDE SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE CORRUPCIÓN? LEYES ANTICORRUPCIÓN.

# DIPOSITIVA

10

## ACTIVIDAD

4.5

## JEOPARDY

## ADAPTADO A

## PREGUNTAS

## ABIERTAS

TIEMPO: 45 MINUTOS.

MATERIALES:

- 5 CARTULINAS VERDES PARA LAS TARJETAS.
- 2 CARTULINAS ROJAS PARA LAS TARJETAS DE PISTAS.
- 10 HOJAS DE MICA.
- MARCADOR SHARPIE.
- CINTA ADHESIVA O PRITT TAK DE PREFERENCIA (SON CUADRITOS ADHESIVOS DE GOMA PARA PEGAR LAS CARTAS).
- PLUMÓN PARA PIZARRÓN.
- HOJA IMPRESA DEL MAPA DE PREGUNTAS.
- HOJA IMPRESA DE LAS PREGUNTAS GUÍA PARA PISTAS.

# DIPOSITIVA

10

TIEMPO: 45 MINUTOS. MATERIALES: 5  
CARTULINAS VERDES PARA LAS TARJETAS.2  
CARTULINAS ROJAS PARA LAS TARJETAS DE  
DISTAS.10 HOJAS DE MICA.MARCADOR  
SHARPIE.CINTA ADHESIVA O PRITT TAK DE  
PREFERENCIA (SON CUADRITOS ADHESIVOS  
DE GOMA PARA PEGAR LAS  
CARTAS).PLUMÓN PARA PIZARRÓN.HOJA  
IMPRESA DEL MAPA DE PREGUNTAS.HOJA  
IMPRESA DE LAS PREGUNTAS GUÍA PARA  
DISTAS.

# DIPOSITIVA

11

## ACTIVIDAD 4.5

JEOPARDY ADAPTADO VIDEOS:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?](https://www.youtube.com/watch?v=E9ZZE5I8VT4&list=LLMU2XSKHDNEQOPSNTGMO2_W&index=6)

[V=E9ZZE5I8VT4&LIST=LLMU2XSKHDNEQOPSNTG  
MO2\\_W&INDEX=6HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM  
/WATCH?V=TCLD-W-](https://www.youtube.com/watch?v=TCLD-W-AR_Q)

[AR\\_QHTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?  
TIME\\_CONTINUE=90&V=E9ZZE5I8VT4&FEATURE  
=EMB\\_LOGO.](https://www.youtube.com/watch?time_continue=90&v=E9ZZE5I8VT4&feature=emb_logo)

HACER OPCIÓN OFF LINE DEL JEOPARDYSE  
VAN A HACER 25 TARJETAS TODAS CON  
VALOR DE 100 PUNTOS. SE DIVIDE AL GRUPO  
EN EQUIPOS Y SE HACE LA PREGUNTA ¿CÓMO  
UN PAÍS COMO MÉXICO PUEDE SOLUCIONAR  
UN PROBLEMA DE CORRUPCIÓN? LAS  
TARJETAS VAN A ESTAR PEGADAS A LA  
PARED Y SERIADAS PARA QUE EL  
INSTRUCTOR POR MEDIO DE UN MAPA QUE  
SOLO TENDRÁ ÉL, SEPA CUANDO DIGAN LA  
RESPUESTA A CIERTA TARJETA. EN EL  
MOMENTO QUE EL EQUIPO MENCIONE UNA  
RESPUESTA CORRECTA, SE LE OTORGARÁ LA  
TARJETA CON 100 PUNTOS Y PUEDEN SEGUIR  
CONTESTANDO HASTA POR TRES TURNOS  
MÁS, SI LA RESPUESTA NO ESTÁ EN LAS  
TARJETAS, PASARÁ EL TURNO A OTRO  
EQUIPO Y ASÍ SUCESIVAMENTE.

# DIPOSITIVA

11

## ACTIVIDAD 4.5

SI LOS EQUIPOS NO PUEDEN CONTESTAR PODRÁN PEDIR PISTAS QUE SE DARÁN EN SECRETO AL EQUIPO QUE LAS PIDA, PERO CADA PISTA DADA RESTARÁ 10 PUNTOS AL EQUIPO. SE LES DARÁ UNA FICHA ROJA CON -10 Y TAMBIÉN EL INSTRUCTOR LO ANOTARÁ EN EL PIZARRÓN Y AL FINAL DEL JUEGO SE RESTAN ESOS PUNTOS. CUANDO YA NO QUEDEN MÁS TARJETAS EN LA PARED, EL EQUIPO QUE TENGA MÁS PUNTOS GANA. PRESENTACIÓN DE LAS TARJETAS:

Presentación de las tarjetas:

100	100	100	100	100	100
100	100	100	100	100	100
100	100	100	100	100	100
100	100	100	100	100	100

Mapa para el instructor:

Leyes Anticorrupción	Leyes Anticorrupción	Leyes Anticorrupción	Soc. civil organizada	Soc. civil organizada	Soc. civil organizada
Transparencia y acceso info.	Transparencia y acceso info.	Transparencia y acceso info.	Política Anticorrupción	Política Anticorrupción	Política Anticorrupción
Auditorías	Auditorías	Auditorías	Servicio civil de carrera	Servicio civil de carrera	Servicio civil de carrera
Sist. Proc. Justicia	Sist. Proc. Justicia	Sist. Proc. Justicia	Ciudadanos Conscientes	Ciudadanos Conscientes	Ciudadanos Conscientes

PREGUNTAS GUÍA PARA DAR PISTAS: ¿QUÉ NORMAS INVENTARÍAS PARA UN PRESIDENTE Y SU GOBIERNO PARA QUE NO HICIERAN TRAMPA? (LEYES ANTICORRUPCIÓN) (SE PUEDE APLICAR TRES VECES PARA QUE DIGAN DIFERENTES LEYES). ¿QUIÉNES SERÍAN LOS ENCARGADOS DE SUPERVISAR QUE EL PRESIDENTE Y SU GOBIERNO HAGAN BIEN Y TRANSPARENTE SU TRABAJO? (SISTEMAS DE PROCURACIÓN DE JUSTICIA PARCIALES E INDEPENDIENTES) (SE PUEDE APLICAR TRES VECES PARA QUE DIGAN DIFERENTES SISTEMAS).

¿QUÉ VALORES Y CARACTERÍSTICAS TE GUSTARÍA QUE TUVIERAN ESTOS SUPERHÉROES? (SISTEMAS DE PROCURACIÓN DE JUSTICIA PARCIALES E INDEPENDIENTES).¿CÓMO DIVIDIRÍAS EN EQUIPOS A LOS ENCARGADOS DE SUPERVISAR QUE NO SE HAGA TRAMPA? (SISTEMAS DE PROCURACIÓN DE JUSTICIA PARCIALES E INDEPENDIENTES).SERÍA DE MUY BUENA AYUDA ENCONTRAR UNA FORMA EN QUE DÍA A DÍA SEPAMOS CÓMO VAN LAS COSAS ENTRE LOS SUPERHÉROES Y EL GOBIERNO... ¿CÓMO LO HARÍAS? (TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN) (SE PUEDE APLICAR TRES VECES PARA QUE DIGAN DIFERENTES SISTEMAS).¿QUÉ ACCIONES PUEDEN TOMAR LOS CIUDADANOS PARA SUPERVISAR QUE EL GOBIERNO FUNCIONE CORRECTAMENTE? (CIUDADANOS CONSCIENTES).

¿CÓMO SE TE OCURRE INVITAR A LA SOCIEDAD COMO TÚ Y TUS AMIGOS A QUE PARTICIPEN EN ESTA LABOR? (SOCIEDAD CIVIL ORGANIZADA Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN VIGILANTES, INDEPENDIENTES).SE DIERON CUENTA DE QUE EL PRESIDENTE O EL GOBIERNO HICIERON TRAMPA, ¿CÓMO LO RESUELVEN? (POLÍTICA ANTICORRUPCIÓN)SOSPECHAS QUE ALGO ANDA MAL EN EL GOBIERNO Y QUE TAL VEZ HAYA ESTADO MINTIENDO A LA POBLACIÓN CON DATOS FALSOS ¿QUÉ HARÍAS? (AUDITORÍA) FUENTES DE APOYO:[HTTPS://JEOPARDYLABS.COM/PLAY/CORRUPCIN-Y-SISTEMA-NACIONAL-ANTICORRUPCIN](https://jeopardylabs.com/play/corrupcin-y-sistema-nacional-anticorrupcin)

# DIPOSITIVA 10

## ACTIVIDAD FINAL

### JUEGO.

## EL CICLO DE LA

# CORRUPCIÓN

LAS TARJETAS DE OPORTUNIDAD PLANTEAN UNA SITUACIÓN Y DOS ALTERNATIVAS DE ACCIÓN, UNA LEGAL Y UNA CORRUPTA. POR EJEMPLO: "ERES UN EMPRESARIO Y DEBES REALIZAR X TRÁMITE PARA PODER (X COSA) ¿QUE DECIDES? A) PAGAS EL TRÁMITE POR UN COSTO DE \$10.00 PERO NO PODRÁS UTILIZARLO HASTA TU SIGUIENTE TURNO.

B) PAGAS EL TRÁMITE POR \$30.00 Y LO OBTIENES DE INMEDIATO, PERO ANULAS LA SIGUIENTE CARTA DE TRÁMITE PARA EL SIGUIENTE JUGADOR QUE LO REQUIERA. \*EL DINERO QUE SE UTILICE PARA ACTOS CORRUPTOS, EL MODERADOR LO DEBE COLOCAR EN UNA PILA SEPARADA, LLAMADA DINERO CORRUPTO. LAS CARTAS DE DESARROLLO PRESENTAN UNA OPCIÓN QUE BRINDE UN BENEFICIO A TODOS, PERO PARA APLICARLA SE REQUIERE UTILIZAR DINERO DEL FONDO COMUNITARIO (SI NO HAY SUFICIENTE DINERO EN EL FONDO, SE PERDERÁ LA OPORTUNIDAD DE DESARROLLO). PARA TOMAR TU DECISIÓN TE ACERCARÁS AL MODERADOR Y SE LA COMUNICARÁS. EL MODERADOR DEBE LLEVAR REGISTRO DE TODOS LOS ACTOS DE CORRUPCIÓN REALIZADOS.

PAGA TUS IMPUESTOS AL TÉRMINO DE CADA TURNO, DEBERÁS PAGAR AL BANCO (MODERADOR) EL 20% DE TU DINERO. EL MODERADOR COLOCARÁ EL DINERO RECAUDADO DE LOS IMPUESTOS EN UNA PILA QUE LLAMARÁ RECURSOS PÚBLICOS.

EN EL TURNO DE ALGUIEN MÁS: SI TIENES  
SOSPECHA DE QUE ALGUIEN ES CORRUPTO,  
ACÉRCATE AL SNA Y CONVOCA UNA  
ASAMBLEA PARA INVESTIGARLO.\*SE  
RECOMIENDA HACER USO DE UNA LIBRETA  
PARA LLEVAR REGISTRO DE TUS  
SOSPECHAS PARA CONVOCAR UNA  
ASAMBLEA, DIRÍGETE AL CENTRO DEL  
CÍRCULO Y LEVANTA EL LETRERO QUE DIGA  
SNA. DE MANERA ORDENADA, CADA  
JUGADOR PODRÁ PRESENTAR SUS  
ARGUMENTOS DE SOSPECHA PARA  
INCULPAR A ALGUIEN, ASÍ COMO PARA  
PRESUMIR SU INOCENCIA DEBERÁ DECIR A  
EL/LOS INCULPADO/A Y EL ACTO POR EL  
CUAL SE LE ACUSA. SE PUEDEN ACUSAR  
TANTOS ACTOS COMO HAYAN SIDO  
DETECTADOS. SOLO SE PUEDE JUZGAR A UN  
JUGADOR POR VEZ. LLEGARÁN A UN  
CONSENSO Y POR VOTACIÓN MANDARÁN A  
QUIÉN SE DECIDA A LA CÁRCEL. EL VOTO SE  
REALIZARÁ ESCRIBIENDO EL NOMBRE DE  
QUIEN SE QUIERE MANDAR A LA CÁRCEL EN  
UN PAPEL, O ANULANDO SU VOTO  
DIBUJANDO UNA X SOBRE EL PAPEL. A LA  
VOZ DEL MODERADOR, TODOS LOS  
JUGADORES MOSTRARÁN SU DECISIÓN.\*SI  
RESULTA EN UN EMPATE, LA ASAMBLEA SE  
ANULARÁ Y SE REANUDARÁ EL JUEGO EN EL  
TURNO DE QUIEN SE HAYA QUEDADO ANTES  
DE SER CONVOCADA. UNA VEZ TOMADA LA  
DECISIÓN (Y ENVIADO A LA CÁRCEL), EL  
MODERADOR NOTIFICARÁ SI EFECTIVAMENTE  
HABÍA REALIZADO ACCIONES DE  
CORRUPCIÓN O SI ERA INOCENTE (CON  
BASE EN EL REGISTRO QUE DEBIÓ LLEVAR EN  
EL TRANSCURSO DEL JUEGO), PERO EL  
INCULPADO PERMANECERÁ EN LA CÁRCEL.

¿CUÁNTO TIEMPO PERMANECERÁ EN LA CÁRCEL? APUNTA TUS SOSPECHAS EN UN CUADERNO, EL MODERADOR LLEVARÁ IGUALMENTE LA CUENTA DE LOS ACTOS DE CORRUPCIÓN REALIZADOS POR CADA JUGADOR. CUANDO SE PLANTEEN LOS ARGUMENTOS, EL NÚMERO DE RONDAS QUE PERMANEZCAS EN LA CÁRCEL DEPENDEN DE LA CANTIDAD DE ACTOS CORRUPTOS QUE HAYAN SIDO DESCUBIERTOS Y EXPUESTOS EN TU CONTRA POR LOS DEMÁS JUGADORES (QUE EL MODERADOR CONFIRME QUE SE HAYAN REALIZADO). 1 ARGUMENTO = 2 RONDAS. EN EL CASO DE QUE QUIEN SE MANDE A LA CÁRCEL RESULTARA SER INOCENTE DE LOS ACTOS IMPUTADOS, PERMANECERÁ EN LA CÁRCEL POR ÚNICAMENTE 1 RONDA.

FICHAS DE DESARROLLO SOCIAL EL PROGRESO DE LA SOCIEDAD SE VERÁ REPRESENTADO POR UNAS FICHAS DE DESARROLLO QUE AUMENTARÁN O DISMINUIRÁN EN RELACIÓN CON LAS ACCIONES QUE DECIDAN HACER LOS JUGADORES. SI SE CONSIGUEN TODAS LAS FICHAS (10), LA SOCIEDAD GANA. SI, POR EL CONTRARIO, SE PIERDEN TODAS LAS FICHAS, LA SOCIEDAD PIERDE.

APOYO DEL GOBIERNO CADA VEZ QUE INICIE UNA NUEVA RONDA, LOS JUGADORES PODRÁN RECIBIR CIERTA CANTIDAD DE DINERO. LA BASE COMENZARÁ EN \$200.00 Y SE IRÁ MODIFICANDO EN EL TRANCURSO DEL JUEGO, POR CADA DESARROLLO QUE SE REALICE, AUMENTARÁ EN \$10.00, Y POR CADA ACCIÓN CORRUPTA,

APOYO DEL GOBIERNO CADA VEZ QUE INICIE UNA NUEVA RONDA, LOS JUGADORES PODRÁN RECIBIR CIERTA CANTIDAD DE DINERO. LA BASE COMENZARÁ EN \$200.00 Y SE IRÁ MODIFICANDO EN EL TRANSCURSO DEL JUEGO, POR CADA DESARROLLO QUE SE REALICE, AUMENTARÁ EN \$10.00, Y POR CADA ACCIÓN CORRUPTA, SE DISMINUIRÁ EN LA MISMA PROPORCIÓN. SI SE ALCANZAN NÚMEROS NEGATIVOS, CADA JUGADOR DEBERÁ PAGAR ESA CUOTA.\*CUANDO SE ALCANCEN NÚMEROS NEGATIVOS, EL DINERO QUE PAGUEN LOS CIUDADANOS SE IRÁ A LA PILA DE DINERO CORRUPTO.

TARJETAS DE OPORTUNIDADES\* CADA TARJETA SE REPITE 3 VECES.

OPORTUNIDADES ERES UN EMPRESARIO Y NECESITAS REALIZAR UN TRÁMITE PARA PODER INCREMENTAR TUS VENTAS.\*AL OBTENER EL PERMISO TUS UTILIDADES AUMENTARÁN Y RECIBIRÁS \$200.00 DURANTE 3 TURNOS, TOMANDO ESTE COMO EL PRIMERO. ERES UN POLICÍA DE TRÁNSITO, TU COMPAÑERO DE LA IZQUIERDA VA A EXCESO DE VELOCIDAD Y TIENES QUE DETENERLO PARA PONERLE UNA INFRACCIÓN.

\*EL DINERO SE TE ENTREGARÁ A TI Y TÚ LO LLEVARÁS A LA PILA CORRESPONDIENTE (RECURSOS PÚBLICOS O DINERO CORRUPTO), SEGÚN SEA EL CASO.

VÍA DE ACCIÓN LEGAL TRAMITA EL PERMISO Y OBTÉNLO DENTRO DE TU SIGUIENTE TURNO. COSTO DEL TRÁMITE: \$300.00  
NOTA: NO PODRÁS COBRAR EL BENEFICIO CORRESPONDIENTE A ESTE TURNO, PUES DEBES ESPERAR A QUE TE BRINDEN EL TRÁMITE.

APLICARLE LA MULTA CORRESPONDIENTE. EL DINERO SE IRÁ AL FONDO COMUNITARIO. COSTO DE LA MULTA: \$100.00.

VÍA DE ACCIÓN CORRUPTA PAGA \$600.00 Y OBTÉN EL PERMISO EN ESTE MOMENTO.

NOTA: SI OPTAS POR ESTA OPCIÓN, LA SIGUIENTE PERSONA QUE NECESITE UN PERMISO NO PODRÁ TRAMITARLO.\*EL MODERADOR DEBE ANULAR LA TARJETA SIGUIENTE.

HAGAN UN TRATO EN EL QUE ACUERDEN CUÁNTO TE DEBE DAR DE SOBORNO PARA LIBRARSE DE LA MULTA.

NOTA: DEBES DAR LA MITAD DE LO QUE RECIBAS A LA "PILA DE DINERO CORRUPTO".

EVASIÓN DE IMPUESTOS CON ESTA TARJETA PUEDES EVADIR EL PAGO DE IMPUESTOS DE ESTE TURNO.

\*RECUERDA QUE EL DINERO DEL PAGO DE IMPUESTOS SE ASIGNA AL RECURSO PÚBLICO PARA OBTENER DESARROLLOS. PUEDES GUARDAR ESTA TARJETA Y OCUPARLA, SI ASÍ LO DECIDES, CUANDO QUIERAS..

REDISTRIBUCIÓN DE RECURSOS CON ESTA TARJETA, EL JUGADOR MÁS POBRE PERDERÁ EL 10% DE SU DINERO Y ESTE PASARÁ A SER DE LA ÚLTIMA PERSONA QUE HAYA COMETIDO UN ACTO DE CORRUPCIÓN.

\*EL MODERADOR SERÁ QUIEN REALICE LA TRANSACCIÓN.

DESVÍO DE RECURSOS CON ESTA TARJETA PUEDES TOMAR LA MITAD DEL DINERO DEL FONDO DE RECURSOS PÚBLICOS.

LAVADO DE DINERO SE TE OFRECE LA OPORTUNIDAD DE GANAR ALGO DE DINERO EXTRA; SIN EMBARGO, ESTE DINERO ES DE PROCEDENCIA ILÍCITA Y NO PUEDE SER UTILIZADO DE ESA MANERA.

TIENES LA OPORTUNIDAD DE HACER LAVADO DE DINERO. POR ESTE MEDIO, TODO EL DINERO DE LA PILA DE DINERO CORRUPTO SE REPARTIRÁ ENTRE LOS 3 JUGADORES QUE MÁS ACTOS DE CORRUPCIÓN HAYAN HECHO.

POR TU PARTICIPACIÓN, RECIBIRÁS EL 10% DEL TOTAL DEL DINERO.

\*JUEGA TU CARTA EN ESTE TURNO.

EMPRESA FANTASMA ASOCIATE CON OTRO JUGADOR PARA PONER UNA EMPRESA FANTASMA Y POR LAS SIGUIENTES DOS RONDAS, EL DINERO CORRUPTO SERÁ PARA USTEDES 2. PUEDES ASOCIARTE CON CUANTOS QUIERAS, PERO EL MÍNIMO ES DE DOS. \*¡SÉ INTELIGENTE DE CON QUIÉN TE ASOCIAS! ¡QUE NO TE CACHEN!

SOBORNA AL SNA PARA QUE NO TE INVESTIGUE. SI QUIEREN MANDARTE A LA CÁRCEL, PUEDES SOBORNAR AL SNA POR UN COSTO DEL 90% DE TU DINERO. SERÁS ENVIADO A LA CÁRCEL, PERO NO SE INVESTIGARÁN TODOS TUS DELITOS, POR LO QUE SOLO PERMANECERÁS UN TURNO EN LA CÁRCEL.

\*ESTA CARTA PUEDE SER JUGADA EN EL MOMENTO QUE QUIERAS.

DESVÍO DE RECURSOS CON ESTA TARJETA PUEDES TOMAR LA MITAD DEL DINERO DEL FONDO DE RECURSOS PÚBLICOS.

## TRÁFICO DE INFLUENCIAS

TU PRIMA ES DIRECTORA DE LA ESCUELA Y NECESITAS UNA BECA PARA QUE TUS HIJOS ENTREN. PUEDES MOVER TUS INFLUENCIAS Y CONSEGUIR ESA BECA. REALIZAS EL PROCEDIMIENTO CORRESPONDIENTE Y NO CAES EN EL TRÁFICO DE INFLUENCIAS. APROVECHAS LA PALANCA Y OBTIENES LA BECA, LOGRANDO EL MONTO DE \$800.00. \*SI DECIDES HACER ESTO, LA SIGUIENTE CARTA DE DESARROLLO DE "BECAS" NO PODRÁ SER JUGADA.

## COMPADRAZGO

TIENES UNA VACANTE PARA "X" PUESTO DE TRABAJO. SE LA DAS A ALGÚN FAMILIAR O AMIGO. SE LO DAS A ALGUIEN CON EL PERFIL ÓPTIMO. PARAÍDOS FISCALES "NO TODOS LOS REGALOS SON BUENOS". NECESITAS EL APOYO GUBERNAMENTAL O POLÍTICO PARA UN PROYECTO PERSONAL. HACES TODO EL PROCESO BUROCRÁTICO. DAS UN PAGO DE FACILITACIÓN (ALGÚN REGALO.

## VOTO

UN PARTIDO POLÍTICO TE OFRECE COMPRAR TU VOTO.

LO EJERCES.

LO VENDES. UN PARTIDO QUIERE GANAR LA ELECCIÓN. HACE CAMPAÑA BIEN. COMPRA VOTOS Y FINANCIAMIENTO ILÍCITO.

RENTAS UN LOCAL EN UN CENTRO COMERCIAL Y EL ENCARGADO DEL CENTRO TE CITA PARA CONFESARTE QUE ÉL SE HA ESTADO QUEDANDO CON LA RENTA POR LO QUE DEBES CINCO MESES A LA ADMINISTRACIÓN.

TE PROMETE QUE ÉL PAGARÁ LO MÁS PRONTO POSIBLE Y QUE SI NO LO DELATAS CON EL DUEÑO, TE CONSEGUIRÁ LA REDUCCIÓN DE LA RENTA AL 50% POR UN AÑO. EL DUEÑO ES UNA PERSONA MAYOR Y EL ENCARGADO ES SU HOMBRE DE CONFIANZA.

HABLAS CON EL DUEÑO Y LE COMENTAS LA SITUACIÓN. LE DICES QUE TÚ HAS PAGADO TODAS LAS RENTAS PARA QUE TOME ACCIÓN LEGAL CON EL ENCARGADO, PERO NO OBTIENES EL DESCUENTO POR LA RENTA. MIENTES AL DUEÑO Y DEJAS QUE EL ENCARGADO PAGUE CUANDO QUIERA AUNQUE SIGA ROBANDO AL DUEÑO LOS MESES SIGUIENTES DE RENTA DE TU LOCAL Y PROBABLEMENTE DE OTROS LOCALES. OBTIENES EL DESCUENTO POR EL 50% DE LA RENTA.

ERES EJECUTIVO EN UN BANCO Y TIENES ACCESO A LAS CUENTAS DE LOS CLIENTES. UN CLIENTE FALLECE, REVISAS SU CUENTA Y TIENE \$700,000.00. SUS FAMILIARES LLEGAN LA SEMANA SIGUIENTE A RECLAMAR LO QUE DEJÓ, PENSANDO QUE SOLO HABÍAN \$100,000.00 PESOS EN LA CUENTA. ENTREGAS LA TOTALIDAD DE LA CUENTA A LOS FAMILIARES POR \$700,000.00, LOS FAMILIARES EN AGRADECIMIENTO, TE DAN UNA COMISIÓN DE \$10,000 PESOS. LES DICES QUE EN LA CUENTA HAY \$300,000 PESOS, ES DECIR, \$200,000 EXTRA A LO QUE ELLOS PENSABAN, EN AGRADECIMIENTO, TE DAN UNA COMISIÓN DE \$5,000 PESOS Y TÚ TE QUEDAS CON LOS \$400,000 PESOS RESTANTES EN LA CUENTA PARA COMPRARTE UN AUTO DE LUJO.

ACABAS DE CONSTRUIR UNA CASA MUY GRANDE QUE REQUIERE DE MUCHA LUZ, Y LOS RECIBOS PUEDEN LLEGAR A SER DE HASTA 20,000 PESOS AL BIMESTRE. APAGAS LA LUZ CUANDO NO LA OCUPES, INSTALAS PANELES SOLARES PARA REDUCIR TU CONSUMO DE LUZ ELÉCTRICA Y PAGAS LA LUZ CORRESPONDIENTE DE LOS RECIBOS. INSTALAS UN DIABLITO EN TU CASA (DISPOSITIVO QUE REDUCE HASTA EN UN 70% EL PAGO EN LA FACTURA DE ENERGÍA ELÉCTRICA).

SABES QUE ES UN SERVICIO ILEGAL PARA ALTERAR LOS MEDIDORES DE LUZ.

TIENES UN HERMANO CON DISCAPACIDADES MENTALES QUE HA QUEDADO HUÉRFANO Y PARA HEREDAR LA PENSIÓN QUE TENÍA SU PADRE, REQUIERE DE UN ACTA POR EL IMSS QUE AVALE QUE ES DISCAPACITADO. EL TRÁMITE REQUIERE DE TODAS LAS ACTAS DE NACIMIENTO DE LA FAMILIA, EL ACTA DE MATRIMONIO DE LOS PADRES, EXÁMENES MÉDICOS, PRESENTARSE ANTE UN JUEZ Y TARDA APROXIMADAMENTE DOS A TRES MESES EN SALIR EL ACTA. PUEDES PAGARLE UNA CANTIDAD DE \$10,000.00 A UN DOCTOR DEL IMSS PARA QUE CON SU CÉDULA TE DÉ EL ACTA DE INVALIDEZ EN MENOS DE UNA SEMANA.

ERES TRABAJADORA DE UN CENTRO DE CONSERVACIÓN DE AVES, TE ASCIENDEN DE PUESTO A GERENTE GENERAL PERO TE ENTERAS QUE ES SOLO UNA PANTALLA PARA VENDER AVES EXÓTICAS DE MANERA ILEGAL.

DENUNCIAS A TU JEFE ANTE LA PROFEDA PARA QUE SEA ENCARCELADO Y SE CIERRE EL ESTABLECIMIENTO AUNQUE ESO SIGNIFIQUE QUE PIERDAS TU EMPLEO Y QUE TE AMENACEN A TI Y A TU FAMILIA.NO HACES NADA, CONSERVAS TU EMPLEO Y PERMITES QUE LAS AVES SE SIGAN VENDIENDO DE MANERA ILEGAL, EL JEFE EN AGRADECIMIENTO, TE AUMENTA EL SUELDO.

ACABAS DE GANAR LAS ELECCIONES MUNICIPALES Y AHORA TIENES QUE ELEGIR QUIÉNES OCUPAN LOS CARGOS EN TU GOBIERNO.ESCOGES A TU TÍO, PRIMO, HERMANO, HERMANA, ESPOSA Y A TU COMPADRE PARA OCUPAR LOS CARGOS MÁS IMPORTANTES AUNQUE NO ESTÉN PREPARADOS.

\*SI SELECCIONAS ESTA OPCIÓN, PODRÁS REPARTIR SU SUELDO DE \$200.00 DEL FONDO DE RECURSOS PÚBLICOS A 6 JUGADORES DE TU ELECCIÓN (O SEA, \$200.00 A CADA UNO).HACES UNA PROFUNDA INVESTIGACIÓN Y SELECCIONAS A LOS CANDIDATOS MÁS PREPARADOS PARA OCUPAR LOS CARGOS AUNQUE NO LOS CONOZCAS Y AUNQUE TU FAMILIA NO TENGA TRABAJO.

\*SI SELECCIONAS ESTA OPCIÓN, LA CARTA DE DESARROLLO DE "DEMOCRACIA" QUEDARÁ INVÁLIDA.

VAS A EMPEZAR UN GRAN NEGOCIO REVENDIENDO UNIFORMES INDUSTRIALES PROVENIENTES DE ESTADOS UNIDOS Y NECESITAS TRAERLOS A MÉXICO.TE COMPRAS UN AUTO DE LUJO CON VALOR DE \$700,000.00 Y DEBES PAGAR TENENCIA POR SUPERAR LA CANTIDAD MÁXIMA PERMITIDA DE \$250,000 EN LA CIUDAD DE MÉXICO.

PAGAS LOS COSTOS Y TRÁMITES  
CORRESPONDIENTES A LA IMPORTACIÓN DE  
TU MERCANCÍA.

COSTO DE IMPORTACIÓN POR PEDIDO:  
\$13,000.00.DE ACUERDO AL CÁLCULO DE LA  
TENENCIA DEBES PAGAR \$20,000.00 DE  
IMPUESTO, LO PAGAS EN TIEMPO Y FORMA  
CADA AÑO.

CONSIGUES A ALGUIEN QUE TE PASE LA  
MERCANCÍA SIN PAPELES, ES DECIR, DE  
MANERA ILEGAL. COSTO DE IMPORTACIÓN  
POR PEDIDO: \$4,000.00.NOTA: SI ELIGES  
ESTA OPCIÓN, DEBES SACAR LA CANTIDAD  
QUE PAGASTE DEL FONDO DE RECURSOS  
PÚBLICOS.TE ENTERAS QUE EN MORELOS NO  
SE PAGA TENENCIA, POR LO QUE FALSIFICAS  
INFORMACIÓN Y SACAS TU AUTO CON  
PLACAS DE MORELOS PARA NO PAGAR LOS  
\$20,000. EN SU LUGAR, PAGAS \$2,000.00  
POR EL PROCESO DE FALSIFICACIÓN.

AL LADO DE TU CASA HAY UN TERRENO  
BALDÍO, TÚ CONOCÍAS A LOS DUEÑOS Y  
SABES QUE YA MURIERON PERO NADIE HA  
VENIDO EN MUCHO TIEMPO A VERLO.BUSCAS  
A LOS HEREDEROS PARA COMPRARLO Y  
PAGAR UN PRECIO JUSTO POR EL TERRENO  
AUNQUE ELLOS NO SEPAN LA EXISTENCIA DEL  
MISMO.TE APROPIAS DEL TERRENO Y LE DAS  
DINERO AL JUEZ PARA QUE TE AYUDE A  
SACAR PAPELES NUEVOS A TU NOMBRE.  
NUNCA PAGASTE A LOS DUEÑOS REALES POR  
EL TERRENO Y YA ES TUYO.

UNOS JÓVENES DE 16 AÑOS QUIEREN COMPRAR ALCOHOL EN UN OXXO; SABEN QUE NO LES VENDERÁN ALCOHOL EN EL ESTABLECIMIENTO, POR LO QUE SE ACERCAN A TI Y TE PIDEN QUE COMPRES EL ALCOHOL POR ELLOS Y A CAMBIO TE DARÁN DINERO O UNA BOTELLA. LES DICES QUE NO ROTUNDAMENTE Y DAS AVISO A LAS AUTORIDADES PARA ASEGURARTE QUE NADIE MÁS ACCEDA A SU TRATO O SOBORNEN A LA CAJERA. LES COMPRAS EL ALCOHOL Y ACEPTAS COMO PAGO UN BILLETE DE \$200.00 ELLOS SE EMBORRACHAN EN SU AUTO Y UNO DE ELLOS PROVOCA UN ACCIDENTE.

TARJETAS DE DESARROLLO\*SI PAGAS TU MULTA, TU AGUA...LO MÁS PRONTO, TE SALE MAS BARATO... Y ASÍ".\*CADA TARJETA SE REPITE 3 VECES.

HA OCURRIDO UNA CRISIS SANITARIA Y SE NECESITAN CONSTRUIR HOSPITALES.CONSTRUYE UN HOSPITAL CON \$1,000.00 DE LOS RECURSOS PÚBLICOS CONSTRUYE UNA ESCUELA.

DEMOCRACIASUS REPRESENTANTES HAN SIDO ELEGIDOS DE MANERA SATISFACTORIA.REDUCE TUS NIVELES DE POBREZA.

EL SALARIO MÍNIMO SUBE O REDUCE LAS PENSIONES.

CREACIÓN DE EMPLEOS.

BEGASOTORGA UNA BECA AL JUGADOR QUE CONSIDERES QUE MÁS LA NECESITE.EL MONTO DE LA BECA SERÁ DE \$800.00.

EL DINERO SALDRÁ DEL FONDO DE RECURSOS PÚBLICOS.\*SI EL JUGADOR QUE ELEGISTE REALMENTE NO ES QUIEN MENOS DINERO TIENE, ESTA CARTA NO SUMARÁ FICHA AL PROGRESO DE LA SOCIEDAD.¡BUEN CIUDADANO!A LOS CIUDADANOS QUE HAYAN PAGADO EN TIEMPO Y FORMA TODOS SUS IMPUESTOS Y QUE NO HAYAN INCURRIDO EN ACTOS DE CORRUPCIÓN SE LES AUMENTARÁ EN 10% EL APOYO DEL GOBIERNO.

## REFERENCIAS

DOCENTES AL DÍA. (2019, 29 DE DICIEMBRE). 8 MÉTODOS DE ENSEÑANZA QUE TODO PROFESOR DEBERÍA CONOCER. DOCENTES AL DÍA.

[HTTPS://BIT.LY/3N3B4LJ](https://bit.ly/3N3B4LJ)



**Formando  
incorruptibles**